

Reglementare finală
Martie 2025

Standardele Internaționale de Educație™

Standardul Internațional
de Educație 6, Dezvoltarea
profesională inițială –
evaluarea formală a
competenței profesionale
(revizuit)

IES™

Tradus de:



International
Federation
of Accountants®



Despre IFAC

IFAC, prin conectarea și unirea membrilor săi, face ca profesia contabilă să fie cu adevărat globală.

Organizațiile membre ale IFAC sunt susținătoare ale integrității și calității profesionale și își poartă cu mândrie statutul de membru ca pe un simbol al recunoașterii internaționale.

IFAC și membrii săi lucrează împreună pentru a modela viitorul profesiei prin învățare, inovare, o voce colectivă și angajamentul față de interesul public.

Despre Standardele Internaționale de Educație

Standardele Internaționale de Educație (IES-uri), emise de IFAC, oferă o bază recunoscută la nivel global pentru educația profesională contabilă. Organizațiile membre ale IFAC – susținătoare ale calității și integrității profesionale – folosesc IES-urile pentru a forma contabili puternici, etici și competenți care deservește interesul public. Lucrând împreună, IFAC și membrii săi modelează viitorul profesiei prin învățare, inovare și un angajament colectiv față de excelență.

**STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 6,
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – EVALUAREA FORMALĂ
A COMPETENȚEI PROFESIONALE (2026)**

CUPRINS

	Punctul
Introducere	
Domeniul de aplicare al prezentului standard	1-5
Data intrării în vigoare	6
Obiectiv	7
Dispoziții	
Evaluarea formală a competenței profesionale	8
Principiile evaluării formale	9
Probe care pot fi verificate	10
Materiale explicative	
Domeniul de aplicare al prezentului standard	A1-A2
Obiectiv	A3
Evaluarea formală a competenței profesionale	A4-A7
Principiile evaluării formale	A8-A23
Probe care pot fi verificate	A24-A25

Introducere

Domeniul de aplicare al prezentului standard (A se vedea punctele A1-A2)

1. Standardul Internațional de Educație (IES) 6 prescrie dispozițiile pentru evaluarea formală a competenței profesionale pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să o demonstreze până la finalul Dezvoltării Profesionale Inițiale (DPI).
2. IES 6 se adresează organizațiilor membre ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Organizațiile membre ale IFAC au responsabilitatea de a evalua dacă persoanele care candidează la titlul de profesionist contabil au obținut nivelul necesar de competență profesională până la finalul DPI. În plus, IES 6 poate fi util pentru organizațiile educaționale, angajatori, organismele de reglementare, autoritățile guvernamentale și orice alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea candidaților la titlul de profesionist contabil.
3. În contextul IES-urilor, evaluarea formală este evaluarea competenței profesionale. Aceasta implică evaluarea obiectivelor educaționale pentru a avea certitudinea că un candidat la titlul de profesionist contabil a demonstrat până la finalul DPI nivelul de competență profesională necesar pentru a îndeplini un rol ca profesionist contabil.
4. IES 6 specifică dispozițiile pentru evaluarea formală a competenței profesionale, în timp ce:
 - IES 2, *Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice* (2026), IES 3, *Dezvoltarea profesională inițială – abilități profesionale* (2026), și IES 4, *Dezvoltarea profesională inițială – valori, etică și atitudini profesionale* (2026), specifică obiectivele educaționale care vor fi evaluate care sunt relevante pentru domeniile lor țintă din cadrul DPI; și
 - IES 5, *Dezvoltarea profesională inițială – experiența practică* (2015), specifică dispozițiile pentru evaluarea experienței practice.
5. Definițiile și explicațiile termenilor-cheie utilizați în IES și în *Cadrul general pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil* (2015) sunt prezentate în *Glosarul de termeni aferent Standardelor Internaționale de Educație* (2026).

Data intrării în vigoare

6. IES 6 intră în vigoare de la 1 iulie 2026.

Obiectiv (A se vedea punctul A3)

7. Obiectivul IES 6 este de a stabili activitățile de evaluare corespunzătoare pentru a determina măsura în care candidații la titlul de profesionist contabil au demonstrat până la finalul DPI nivelul de competență profesională necesar pentru a îndeplini un rol ca profesionist contabil.

Dispoziții

Evaluarea formală a competenței profesionale (A se vedea punctele A4-A7)

8. Organizațiile membre ale IFAC trebuie să evalueze formal măsura în care candidații la titlul de profesionist contabil au obținut până la finalul DPI nivelul de competență profesională necesar, pe baza rezultatelor aferente unei game de activități de evaluare desfășurate pe parcursul DPI.

Principiile evaluării formale (A se vedea punctele A8-A23)

9. Organizațiile membre ale IFAC sunt responsabile pentru asigurarea faptului că proiectarea, furnizarea și supravegherea activităților și proceselor de evaluare pentru evaluarea formală a competenței profesionale în cadrul programelor de educație profesională contabilă au niveluri ridicate de:

- Autenticitate
- Echitate
- Fiabilitate
- Integritate
- Suficiență
- Transparență
- Validitate

Principiile evaluării formale sunt enumerate în ordine alfabetică. Fiecare principiu este la fel de important pentru activitățile de evaluare.

Probe care pot fi verificate (A se vedea punctele A24-A25)

10. Organizațiile membre ale IFAC trebuie să își bazeze evaluarea formală a competenței profesionale a candidaților la titlul de profesionist contabil pe probe care pot fi verificate.

Materiale explicative

Domeniul de aplicare al prezentului standard (A se vedea punctele 1-5)

- A1. În contextul IES-urilor, competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea, inclusiv experiența practică (așa cum este definită în IES 5), ale (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale așa cum sunt definite în IES 2, IES 3 și, respectiv, IES 4.
- A2. Deși evaluarea formală a competenței profesionale pe parcursul DPI este responsabilitatea organizațiilor membre ale IFAC, alte părți interesate, cum ar fi angajatorii, autoritățile de reglementare, organismele de acordare a licențelor, universitățile, colegiile și furnizorii de educație privați, pot furniza contribuții substanțiale la proiectarea, furnizarea și supravegherea activităților de evaluare.

Obiectiv (A se vedea punctul 7)

- A3. Stabilirea măsurii în care candidații la titlul de profesionist contabil demonstrează până la finalul DPI nivelul de competență profesională necesar servește mai multor scopuri. Astfel este protejat interesul

public, se îmbunătățește calitatea activității profesioniștilor contabili și este promovată credibilitatea profesiei contabile.

Evaluarea formală a competenței profesionale (A se vedea punctul 8)

A4. Pentru a evalua formal dacă a fost dobândit nivelul de competență profesională necesar, organizația membră a IFAC se poate baza pe rezultatele uneia sau mai multor activități de evaluare de pe parcursul DPI. Configurarea activităților de evaluare formală pe parcursul DPI poate varia. Câteva exemple pot include:

- (a) O singură evaluare multidisciplinară realizată la finalul DPI;
- (b) O serie de activități de evaluare care se concentrează pe anumite arii de competență profesională, realizate pe parcursul DPI; sau
- (c) O serie de activități de evaluare, inclusiv evaluări la locul de muncă, realizate pe parcursul DPI.

Organizațiile membre ale IFAC stabilesc configurația adecvată a activităților de evaluare formală pentru programele lor de educație profesională contabilă.

A5. Activitățile de evaluare sunt acele activități care au scopul de a evalua anumite arii de competență profesională. Activitățile de evaluare aferente DPI pot fi furnizate în diferite formate. Câteva exemple de formate pot include:

- (a) Examinări scrise sau pe calculator;
- (b) Prezentări;
- (c) Studii de caz;
- (d) Simulări;
- (e) Evaluarea la locul de muncă realizată de angajatori; și
- (f) Portofoliul de probe privind finalizarea activităților de la locul de muncă.

Organizațiile membre ale IFAC stabilesc formatul adecvat al activităților de evaluare formală pentru programele lor de educație profesională contabilă.

A6. Tipurile de activități de evaluare selectate și modul în care sunt furnizate pot depinde de factori specifici fiecărei organizații membre a IFAC. Câțiva factori care pot afecta acest lucru ar putea fi:

- (a) Accesibilitatea și distanțele dintre zonele geografice în care se află candidații la titlul de profesionist contabil;
- (b) Evenimentele specifice locale din jurisdicție, de exemplu, urgențele naționale;
- (c) Resursele educaționale și alte resurse disponibile organizației membre a IFAC;
- (d) Numărul și pregătirea candidaților la titlul de profesionist contabil care sunt evaluați;
- (e) Disponibilitatea oportunităților de învățare și dezvoltare furnizate de angajatori; și
- (f) Dispozițiile de reglementare din jurisdicțiile organizațiilor membre ale IFAC.

Organizațiile membre ale IFAC stabilesc în general modul în care aceste tipuri de factori pot influența formatul și furnizarea activităților de evaluare formală pentru programele lor de educație profesională contabilă.

- A7. Factorii relevanți pentru stabilirea nivelului de competență profesională necesar care trebuie atins până la finalul DPI pot varia. Câteva exemple de factori care pot afecta acest lucru ar putea fi:
- (a) Complexitatea și varietatea sarcinilor de care sunt responsabili profesioniștii contabili;
 - (b) Așteptările părților interesate (cum ar fi publicul, angajatorii și organismele de reglementare) cu privire la natura și nivelul de competență profesională;
 - (c) Cunoștințele de specialitate necesare profesioniștilor contabili care lucrează în anumite sectoare de activitate;
 - (d) Nivelul de raționament profesional necesar pentru a prelua o misiune sau pentru a finaliza o sarcină;
 - (e) Rolurile variate ale profesioniștilor contabili, cum ar fi cel de întocmire a situațiilor financiare, de consiliere fiscală sau de contabilitate managerială; și
 - (f) Complexitatea mediului de lucru.

Organizațiile membre ale IFAC stabilesc modul în care aceste tipuri de factori pot influența competența profesională necesară care trebuie atinsă până la finalul DPI.

Principiile evaluării formale (A se vedea punctul 9)

- A8. Programele de educație profesională contabilă sunt proiectate și furnizate pentru a-i ajuta pe candidații la titlul de profesionist contabil să își dezvolte competența profesională necesară până la finalul DPI. Ele pot consta într-o educație formală furnizată prin intermediul unor programe de studii și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, organizațiile membre ale IFAC și angajatori, precum și în instruirea la locul de muncă. Prin urmare, proiectarea, furnizarea și supravegherea programelor de educație profesională contabilă pe parcursul DPI pot implica un aport substanțial de la alte părți interesate decât organizațiile membre ale IFAC.
- A9. Principiile evaluării formale – autenticitatea, echitatea, fiabilitatea, integritatea, suficiența, transparența și validitatea – se aplică în cazul activităților de evaluare formală individuale care sunt furnizate pe parcursul DPI. Acestea se aplică indiferent de formatul în care sunt furnizate.
- A10. O activitate de evaluare prezintă un nivel de autenticitate ridicat dacă evaluează obiectivele educaționale avute în vedere într-un mod care reflectă situațiile realiste cu care se pot confrunta profesioniștii contabili. Autenticitatea nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de autenticitate diferite. Evaluările autentice îi pregătesc pe candidații la titlul de profesionist contabil pentru complexitatea și varietatea sarcinilor, precum și pentru modul în care sunt îndeplinite aceste sarcini.
- A11. Există numeroase modalități în care activitățile de evaluare pot fi proiectate în vederea creșterii autenticității. De exemplu, autenticitatea unei evaluări poate fi sporită prin:
- (a) Includerea de sarcini și activități similare cu cele solicitate unui profesionist contabil;
 - (b) Încorporarea utilizării tehnologiilor cum ar fi pachetele de programe informatice, instrumentele de analiză a datelor și instrumentele de vizualizare; și
 - (c) Utilizarea unor studii de caz din viața reală.
- A12. O activitate de evaluare prezintă un nivel de echitate ridicat dacă este corectă și obiectivă, oferindu-le tuturor candidaților la titlul de profesionist contabil oportunități egale de a finaliza cu succes programul de educație profesională contabilă. Echitatea este obținută prin activități de evaluare care sunt accesibile și incluzive pentru toți candidații la titlul de profesionist contabil. Echitatea nu reprezintă

un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de echitate diferite. Echitatea poate fi îmbunătățită atunci când cei care proiectează, furnizează și supraveghează activitățile de evaluare sunt conștienți de posibilitatea unei interpretări greșite, a influențelor și a barierelor în calea accesului. Echitatea sporește încrederea părților interesate în corectitudinea și credibilitatea activităților de evaluare.

- A13. Există numeroase modalități de a proiecta activitățile de evaluare astfel încât să fie sporită echitatea. De exemplu, echitatea poate fi sporită prin:
- (a) Asigurarea accesului la tehnologie în cazul în care se depinde de aceasta pentru activitățile de evaluare.
 - (b) Revizuirea activităților de evaluare pentru a se asigura că acestea respectă experiențele și mediile diverse din punct de vedere lingvistic și cultural.
 - (c) Furnizarea de dispoziții și politici privind evaluarea clare.
 - (d) Efectuarea de ajustări adecvate pentru adaptarea la nevoile educaționale și/sau privind evaluarea suplimentare, cum ar fi oferirea de timp, de resurse suplimentare sau de formate de evaluare alternative.
- A14. O activitate de evaluare prezintă un nivel de integritate ridicat atunci când este proiectată, furnizată și supravegheată astfel încât să minimizeze potențialele încălcări ale securității evaluării, administrarea inadecvată și/sau finalizarea inadecvată a unei evaluări. Integritatea nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de integritate diferite. Toate părțile implicate în activitățile de evaluare au un rol de jucat în creșterea integrității acestora. Evaluările cu un nivel de integritate ridicat sporesc încrederea părților interesate privind faptul că evaluarea finalizată și prezentată reflectă competența profesională proprie candidatului la titlul de profesionist contabil și a fost întocmită în conformitate cu normele și principiile evaluării formale care guvernează evaluarea.
- A15. Există numeroase modalități de a proiecta, furniza și supraveghea activitățile de evaluare în vederea creșterii integrității. De exemplu, integritatea activităților de evaluare poate fi sporită prin:
- (a) Programarea unor examinări sincronizate pentru a evita diseminarea conținutului;
 - (b) Protejarea conținutului examinării astfel încât acesta să rămână confidențial;
 - (c) Furnizarea unei game de materiale de testare variabile și comparabile în cazul în care tipul de evaluare permite acest lucru;
 - (d) Utilizarea evaluărilor supravegheate, inclusiv a monitorizării asistate de tehnologie;
 - (e) Utilizarea tehnologiei adecvate pentru a verifica originalitatea întrebărilor și răspunsurilor aferente evaluării;
 - (f) Stabilirea unor declarații clare privind politicile referitoare la integritatea evaluării, inclusiv dacă inteligența artificială poate fi utilizată de către candidații la titlul de profesionist contabil;
 - (g) Educarea candidaților la titlul de profesionist contabil cu privire la politicile și sancțiunile pentru încălcarea integrității; și
 - (h) Stabilirea unor politici clare privind încălcările securității evaluării, inclusiv a unui cadru general privind sancțiunile adecvat.
- A16. O activitate de evaluare prezintă un nivel de fiabilitate ridicat dacă generează în mod consecvent aceeași concluzie în aceleași circumstanțe date. Fiabilitatea nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de fiabilitate diferite. O activitate de evaluare este foarte fiabilă dacă majoritatea evaluatorilor, acționând în mod independent, ajung în mod consecvent

la același raționament, în aceleași circumstanțe. Fiabilitatea crește încrederea părților interesate privind faptul că rezultatul activității de evaluare reflectă cu acuratețe competența profesională a candidatului la titlul de profesionist contabil.

- A17. Există numeroase modalități de a proiecta și furniza activitățile de evaluare în vederea creșterii fiabilității. De exemplu, fiabilitatea unei evaluări poate fi sporită prin:
- (a) Selectarea evaluatorilor adecvați și punerea la dispoziția acestora a unei rubrici privind evaluarea sau a unui ghid de punctare, alături de instruire;
 - (b) Evitarea utilizării unor formulări ambigue în dispozițiile privind evaluarea;
 - (c) Efectuarea unei revizui a calității conținutului evaluării înainte de finalizare;
 - (d) Utilizarea modelării psihometrice; și
 - (e) Verificarea stabilității și adecvării tehnologiei și ale interfeței cu utilizatorul.
- A18. O activitate de evaluare prezintă un nivel de suficiență ridicat dacă evaluează competența profesională necesară cu un echilibru adecvat între profunzime și amploare, cunoștințe și aplicare, precum și integrarea într-o varietate de situații și contexte. Un nivel de suficiență ridicat este, de asemenea, relevant atunci când se ia în considerare totalitatea activităților de evaluare care se desfășoară pe parcursul DPI. Suficiența nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de suficiență diferite. Suficiența sporește încrederea părților interesate cu privire la exhaustivitatea demonstrării competențelor de către candidatul la titlul de profesionist contabil.
- A19. Există numeroase modalități de a proiecta activitățile de evaluare astfel încât să fie sporită suficiența. De exemplu, suficiența poate fi sporită prin includerea:
- (a) Unor activități de evaluare care apreciază obiectivele educaționale necesare pentru competența tehnică, abilitățile profesionale și valorile, etica și atitudinile profesionale (amplarea) la nivelul de detaliu necesar (profunzimea); și
 - (b) Unor activități de evaluare la locul de muncă ce le impun candidaților la titlul de profesionist contabil să-și demonstreze competența profesională pentru o varietate largă de abilități profesionale, precum și valorile, etica și atitudinile profesionale care sunt aplicate în numeroase situații diferite.
- A20. O activitate de evaluare prezintă un nivel de transparență ridicat atunci când detaliile acesteia, precum ariile de competență și obiectivele educaționale care vor fi evaluate și cadrul temporal al activității, sunt făcute publice. Un nivel de transparență ridicat este de asemenea relevant atunci când se ia în considerare totalitatea activităților de evaluare care se desfășoară pe parcursul DPI. Transparența nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de transparență diferite. Transparența sporește încrederea părților interesate în activitățile și procesele de evaluare.
- A21. Există numeroase modalități de a crește transparența activităților de evaluare. De exemplu, transparența poate fi sporită prin furnizarea de detalii cu privire la:
- (a) Ariile de competență profesională care urmează să fie evaluate;
 - (b) Formatele activității de evaluare, inclusiv rubricile și criteriile de evaluare;
 - (c) Cadrul temporal al acestor activități de evaluare;
 - (d) Modul în care sunt desfășurate evaluările;
 - (e) Rapoartele examinatorului și întrebările aferente examenului utilizate anterior; și
 - (f) Politicile de evaluare.

- A22. O activitate de evaluare prezintă un nivel de validitate ridicat dacă evaluează obiectivele educaționale avute în vedere. Validitatea nu reprezintă un indicator absolut, iar activitățile de evaluare diferite pot avea niveluri de validitate diferite. Validitatea sporește credibilitatea activității de evaluare. Validitatea ia forme diverse și include următoarele:
- (a) Validitatea aparentă – O activitate de evaluare prezintă o validitate aparentă ridicată dacă este percepută ca o activitate care cuantifică ceea ce s-a intenționat să cuantifice;
 - (b) Validitatea predictivă – O activitate de evaluare prezintă o validitate predictivă ridicată atunci când conținutul ei este corelat cu aspectul specific al competenței profesionale pe care se intenționează ca aceasta să-l evalueze; și
 - (c) Validitatea conținutului – O activitate de evaluare prezintă o validitate a conținutului ridicată dacă asigură o acoperire corespunzătoare a aspectului specific al competenței profesionale care este evaluat.
- A23. Există numeroase modalități de a proiecta activitățile de evaluare astfel încât să fie sporită validitatea. Exemplele care ilustrează modalitățile de a spori formele de validitate includ:
- (a) Validitatea aparentă poate fi sporită atunci când sunt evaluate obiectivele educaționale pentru aplicarea unui anumit standard de contabilitate, dacă evaluarea include mai degrabă un studiu de caz cuprinzător și relevant decât un studiu de caz simplu bazat pe informații incomplete;
 - (b) Validitatea predictivă poate fi sporită atunci când sunt evaluate obiectivele educaționale pentru competențele de lider, prin folosirea unei evaluări la locul de muncă pentru a stabili cât de bine conduce o echipă candidatul la titlul de profesionist contabil mai degrabă decât prin folosirea rezultatelor unei evaluări scrise; și
 - (c) Validitatea conținutului poate fi sporită dacă o activitate de evaluare acoperă mai degrabă mai multe decât mai puține aspecte dintr-o anumită arie de competență profesională care este evaluată.

Probe care pot fi verificate (A se vedea punctul 10)

- A24. Probele care pot fi verificate reprezintă probe obiective, care pot fi demonstrate și păstrate. Fundamentarea evaluării formale a obiectivelor educaționale pe probe care pot fi verificate poate satisface nevoile terțelor părți care supraveghează sau reglementează organizația membră a IFAC. Probele care pot fi verificate sporesc încrederea părților interesate în ceea ce privește faptul că persoanele care candidează la titlul de profesionist contabil au demonstrat până la finalul DPI nivelul de competență profesională necesar.
- A25. Exemplele de probe care pot fi verificate includ:
- (a) Certificatele validate care atestă finalizarea cu succes a unui curs sau foile matricole ale cursului;
 - (b) Evidențele privind rezultatele aferente finalizării cu succes a evaluărilor; și
 - (c) O evidență privind realizările oferită de angajatori referitoare la competența dobândită de candidatul la titlul de profesionist contabil.

Proiectele de expunere, documentele consultative și alte publicații ale IFAC sunt publicate de IFAC și fac obiectul drepturilor de autor ale acestuia.

IFAC nu își asumă responsabilitatea pentru pierderile cauzate vreunei persoane care acționează sau decide să nu acționeze pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau din alte motive.

Sigla IFAC, sigla IES, „International Federation of Accountants”, „International Education Standards”, „IES” și „IFAC” sunt mărci comerciale ale IFAC sau mărci comerciale înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC în SUA și în alte țări.

Drepturi de autor © martie 2025 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile sunt rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru reproducerea, stocarea, transmiterea sau utilizarea acestui document în scopuri similare, cu excepția cazurilor în care documentul este utilizat doar în scop individual și necomercial. Contactați permissions@ifac.org.

Documentul *Standardul Internațional de Educație 6, Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea formală a competenței profesionale (revizuit)*, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în martie 2025 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în decembrie 2025 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Textul aprobat al tuturor publicațiilor IFAC este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet ale traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al documentului *Standardul Internațional de Educație 6, Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea formală a competenței profesionale (revizuit)* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al documentului *Standardul Internațional de Educație 6, Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea formală a competenței profesionale (revizuit)* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *International Education Standard 6, Initial Professional Development – Formal Assessment of Professional Competence (Revised)*

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.

(Coperta din spate)