

Reglementare finală
Martie 2025

Standardele Internaționale de Educație™

Amendamente de conformitate la Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație

IES™

Tradus de:





Despre IFAC

IFAC, prin conectarea și unirea membrilor săi, face ca profesia contabilă să fie cu adevărat globală.

Organizațiile membre ale IFAC sunt susținătoare ale integrității și calității profesionale și își poartă cu mândrie statutul de membru ca pe un simbol al recunoașterii internaționale.

IFAC și membrii săi lucrează împreună pentru a modela viitorul profesiei prin învățare, inovare, o voce colectivă și angajamentul față de interesul public.

Despre Standardele Internaționale de Educație

Standardele Internaționale de Educație (IES-uri), emise de IFAC, oferă o bază recunoscută la nivel global pentru educația profesională contabilă. Organizațiile membre ale IFAC – susținătoare ale calității și integrității profesionale – folosesc IES-urile pentru a forma contabili puternici, etici și competenți care deservește interesul public. Lucrând împreună, IFAC și membrii săi modelează viitorul profesiei prin învățare, inovare și un angajament colectiv față de excelență.

GLOSARUL DE TERMENI PENTRU STANDARDELE INTERNAȚIONALE DE EDUCAȚIE AL IAESB (20246)

1. Acest glosar cuprinde un ansamblu de termeni definiți, mulți dintre aceștia fiind definiți în mod specific în ~~reglementările existente ale IAESB. IAESB recunoaște~~ Standardele Internaționale de Educație (IES-uri). ~~Este recunoscut faptul~~ că termenii pot fi interpretați ca având sensuri, nuanțe și aplicabilități obișnuite diferite în diversele țări în care își desfășoară activitatea ~~organismele organizațiile~~ membre ale IFAC. Glosarul nu prescrie modul în care termenii trebuie utilizați de ~~organismele organizațiile~~ membre ale IFAC. Mai degrabă, glosarul este o listă de termeni definiți, cu sensuri speciale, destinate utilizării lor în cadrul IES-urilor ~~elaborate de IAESB~~.
2. Cuvintele marcate cu asterisc (*) indică termenii definiți în altă parte a glosarului.

Abilități intelectuale – Abilități care se referă la capacitatea unui profesionist contabil* de a rezolva probleme, de a lua decizii, de a se adapta schimbărilor și de a-și exercita raționamentul profesional.

Abilități interpersonale și de comunicare – Abilități care se referă la capacitatea profesionistului contabil* de a colabora și de a interacționa eficient cu alte persoane.

Abilități organizaționale – Abilități care se referă la capacitatea unui profesionist contabil* de a lucra eficient cu sau într-o organizație pentru a obține cele mai bune rezultate sau efecte de la persoanele și resursele disponibile.

Abilități personale – Abilități care se referă la atitudinile și conduita personale ale unui profesionist contabil*.

Abilități profesionale – Abilitățile intelectuale, interpersonale și de comunicare, personale și organizaționale pe care un profesionist contabil le integrează cu competențele tehnice* și cu valorile, etica și atitudinile profesionale* pentru a-și demonstra competența profesională*.

Abordare bazată pe activitățile realizate – O abordare care stabilește volumul activităților de învățare necesare pentru dobândirea și menținerea competenței profesionale* de către profesioniștii contabili*.

Abordare bazată pe rezultate – O abordare care le impune profesioniștilor contabili* să demonstreze, prin intermediul obiectivelor educaționale* realizate, că au dobândit și își mențin competența profesională*.

Abordare combinată – O abordare care combină elemente ale abordării bazate pe activitățile realizate* cu elemente ale celei bazate pe rezultate*.

Accesibil (în contextul evaluării) – În raport cu o evaluare*, măsura în care o activitate de evaluare* le permite tuturor persoanelor să participe la și să demonstreze îndeplinirea obiectivelor educaționale.*

**Activitate de evaluare* – Acele activități care au scopul de a evalua anumite arii de competență profesională*.

*Activitate de evaluare formală** – Acele activități menite să evalueze anumite arii de competență profesională* pe parcursul DPI.*

Activitate de reflectare – Procesul iterativ prin care profesioniștii contabili* continuă, în toate etapele carierei lor, să își dezvolte competența profesională* prin analizarea experiențelor lor (reale sau simulate) în vederea îmbunătățirii acțiunilor lor viitoare.

Arie de competență – O categorie pentru care se poate specifica un set de obiective educaționale* conexe.

Autenticitate (a evaluării) – În raport cu o evaluare*, măsura în care o activitate de evaluare apreciază obiectivele educaționale* într-un mod care reflectă situațiile realiste cu care se confruntă profesioniștii contabili.

Bună practică – Acele elemente considerate esențiale pentru educația* și dezvoltarea profesioniștilor contabil* și realizate la standardul necesar pentru dobândirea competenței profesionale*.

Calificare – Calificarea ca profesionist contabil* înseamnă că, la un moment dat, s-a considerat că o persoană a îndeplinit, și continuă să îndeplinească, cerințele pentru recunoașterea ca profesionist contabil*.

Candidat la titlul de profesionist contabil – O persoană care a început un program de educație profesională contabilă* ca parte a Dezvoltării Profesionale Inițiale*.

Competență profesională – Capacitatea de a îndeplini un rol* conform unui standard definit necesar.

Competențe tehnice – Competențele tehnice sunt definite drept capacitatea de aplicare a cunoștințelor profesionale* în vederea îndeplinirii unui rol conform unui standard definit.

Cunoștințe profesionale – Acele subiecte care compun tema contabilității, precum și alte discipline economice care, împreună, constituie totalul cunoștințelor esențiale pentru profesioniștii contabil*.

Dezvoltare profesională continuă (DPC) – Procesul de învățare și dezvoltare* care are loc după dezvoltarea profesională inițială* și prin care se dezvoltă și se menține competența profesională* care le permite profesioniștilor contabil* să își desfășoare rolurile* în mod competent.

Dezvoltare profesională inițială (DPI) – Procesul de învățare și dezvoltare* prin intermediul căruia candidații la titlul de profesionist contabil* dobândesc inițial competența necesară pentru a îndeplini rolul* de profesionist contabil.

Dispoziții de etică relevante – Acele dispoziții de etică ce li se aplică profesioniștilor contabil*, care sunt în general alcătuite din *Codul etic internațional pentru profesioniștii contabil (inclusiv Standardele Internaționale privind Independența)* al Consiliului pentru Standarde Internaționale de Etică pentru Contabili (Codul IESBA), împreună cu orice dispoziții naționale care sunt mai restrictive.

Echitate (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* este corectă și obiectivă, oferindu-le tuturor candidaților la titlul de profesionist contabil oportunități egale de a finaliza cu succes programul de educație profesională contabilă. Echitatea este obținută prin activități de evaluare care sunt accesibile* și incluzive* pentru toți candidații la titlul de profesionist contabil.

**Educație* – Un proces sistematic în scopul dobândirii și dezvoltării cunoștințelor, abilităților și altor capacități ale unei persoane, un proces care se desfășoară de obicei, dar nu exclusiv, în mediul academic.

**Educație cooperativă* – Un program de educație*, care are de obicei ca rezultat o diplomă, care include perioade alternante (de exemplu, module, semestre, trimestre) de studiu academic și experiență de muncă full-time. Aceasta presupune, de obicei, nevoia de timp suplimentar pentru îndeplinirea cerințelor pentru obținerea diplomei.

Educație formală – Componenta care nu se desfășoară la locul de muncă a unui program de educație contabilă.

Educație profesională contabilă – Educația și instruirea care folosesc ca fundament educația generală și dezvoltă (a) cunoștințele profesionale*, (b) abilitățile profesionale* și (c) valorile, etica și atitudinile profesionale*.

**Evaluare* – Aprecierea competenței profesionale* dobândite prin învățare și dezvoltare*.

*Evaluare formală** – Evaluarea competenței profesionale* dobândite prin învățare și dezvoltare pe parcursul DPI*.

Experiență practică – Activități la locul de muncă și alte activități relevante pentru dezvoltarea competenței profesionale.

Fiabilitate (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* are în mod consecvent același rezultat/aceleași concluzie în aceleași circumstanțe, ~~calitate sau stare care descrie măsura în care o abordare de cuantificare are în mod consecvent același rezultat în aceleași circumstanțe.~~

Firmă – Un practician individual, un parteneriat, ori o corporație, sau o altă entitate de profesioniști contabili ori un echivalent al acesteia din sectorul public.

Incluziv (în contextul evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* le oferă tuturor candidaților la titlul de profesionist contabil șanse egale de a demonstra îndeplinirea de către aceștia a obiectivelor educaționale.

Indicator al activităților realizate – Un indicator bazat pe activitățile realizate se concentrează pe resursele investite în învățare și dezvoltare*, de exemplu, numărul de ore pe care o persoană trebuie să le petreacă la un curs sau subiectele acoperite.

Indicator al rezultatelor – Un indicator bazat pe rezultate se concentrează pe măsura în care profesionistul contabil* a dobândit competența specificată.

Instruire – Activitățile de învățare și dezvoltare* care completează educația* și experiența practică*. Instruirea pune accentul pe aplicații practice și se desfășoară de obicei la locul de muncă sau într-un mediu de lucru simulat.

Integritate (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* este proiectată, furnizată și supravegheată astfel încât să minimizeze potențialele încălcări ale securității evaluării, administrarea inadecvată și/sau finalizarea inadecvată a unei evaluări.

Învățare și dezvoltare – Un proces continuu de dezvoltare și menținere ale competenței profesionale* pe tot parcursul carierei unui profesionist.

Jurnal de activitate – O evidență ținută de o persoană cu privire la natura lucrărilor și sarcinilor realizate, precum și la timpul petrecut pentru realizarea acestor sarcini și lucrări. Un jurnal de activitate poate include, de asemenea, documentarea competențelor dezvoltate ca urmare a finalizării sarcinilor de lucru.

Modelare psihometrică (a evaluării)* – O metodă utilizată pentru a calibra caracteristicile evaluărilor* și a le acorda un punctaj.

Monitorizare – Procesul sistematic de colectare, revizuire și confirmare ale probelor care demonstrează dezvoltarea și menținerea competenței profesionale.

Obiectiv educațional – Conținutul și profunzimea cunoștințelor, înțelegerii și aplicării necesare pentru o arie de competență* specifică.

Probe care pot fi verificate – Probe care sunt obiective și pot fi demonstrate și păstrate.

Profesionist contabil – O persoană care obține, demonstrează și continuă să își dezvolte competența profesională pentru a îndeplini un rol în profesia contabilă și care are obligația de a se conforma unui cod etic potrivit prevederilor unei organizații profesionale contabile sau ale unei autorități care acordă licențe*.

Program de educație profesională contabilă – Programe proiectate pentru a-i ajuta pe candidații la titlul de profesionist contabil* să își dezvolte nivelul de competență ~~competența~~ profesională* necesar corespunzătoare până la finalul dezvoltării profesionale inițiale*. Ele pot consta într-o educație formală* furnizată prin intermediul unor programe de studii și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC și angajatori, precum și în instruirea la locul de muncă.

Psihometrie (în contextul evaluării) – Domeniul de studiu privind evaluarea obiectivă a abilităților sau capacităților.

Raționament profesional – Aplicarea pregătirii relevante, a cunoștințelor, abilităților și experienței profesionale proporțional cu faptele și circumstanțele, inclusiv natura și domeniul de aplicare ale activităților profesionale specifice, precum și interesele și relațiile implicate.

Rol – O funcție căreia îi este asociat un set de așteptări specific.

Scepticism profesional – O atitudine care include o gândire rezervată, atenție la condițiile care ar putea indica posibile denaturări cauzate fie de fraudă, fie de eroare și o evaluare critică a probelor.

Situații financiare – O reprezentare structurată a informațiilor financiare istorice, inclusiv a prezentărilor de informații, care are scopul de a comunica resursele sau obligațiile economice ale unei entități la un moment specific sau modificările acestora pe parcursul unei perioade de timp în conformitate cu un cadru de raportare financiară. Termenul „situații financiare” se referă de obicei la un set complet de situații financiare așa cum este stabilit în dispozițiile cadrului de raportare financiară aplicabil, dar poate face referire și la o componentă individuală a situațiilor financiare. Prezentările de informații cuprind informații explicative sau descriptive, incluse așa cum prevede, permite în mod expres sau permite implicit cadrul de raportare financiară aplicabil în situațiile financiare sau în note ori încorporate prin referințe încrucișate.

Situațiile financiare care fac obiectul unui audit sunt cele care-i aparțin entității și care au fost întocmite de conducerea entității sub supravegherea persoanelor responsabile cu guvernanta.

Specializare – Recunoașterea oficială de către un organism membru a unui grup de membri ai săi care dețin o competență distinctă într-un anumit domeniu sau în anumite domenii conexe(e) activității profesionistului contabil*.

Suficiență (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* este caracterizată printr-un echilibru între profunzime și amploare, cunoștințe și aplicare și combină materiale din diferite domenii care sunt aplicate în cazul unei varietăți de situații și contexte.

Suficiență (a experienței practice) – Măsura în care experiența practică* este caracterizată printr-un echilibru între profunzime și amploare, cunoștințe și aplicare și, după caz, integrarea materialelor din diferite domenii care sunt aplicate în cazul unei varietăți de situații și contexte.

Amploarea experienței practice este afectată de factori precum: natura rolului; nivelul cunoștințelor; nivelul anterior de educație formală*; legislația națională sau locală; dispozițiile autorităților de reglementare; și așteptările publicului în ceea ce privește competența profesională*.

Profunzimea experienței practice* este afectată de factori precum: varietatea și complexitatea sarcinilor, nivelul de supraveghere și asistența din partea unui mentor.

Supraveghetor privind experiența practică – Un profesionist contabil* care este responsabil pentru îndrumarea, consilierea și asistarea candidaților la titlul de profesionist contabil în vederea dobândirii unei experiențe practice* suficiente.

Tehnologia informațiilor și comunicațiilor (TIC) – Tehnologii, tehnici și procese cu tradiție și emergente utilizate pentru colectarea, gestionarea, transformarea sau comunicarea datelor și informațiilor.

Transparență (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care sunt făcute publice detaliile unei activități de evaluare*, precum ariile de competență* și obiectivele educaționale* care vor fi evaluate și cadrul temporal al activității.

**Validitatea conținutului (evaluării)* – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* asigură o acoperire corespunzătoare a aspectului specific al competenței profesionale* care este evaluat.

Validitate aparentă (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care o activitate de evaluare* este percepută ca o activitate care cuantifică ceea ce se intenționează să cuantifice.

Validitate (a evaluării) – Calitate sau stare care descrie măsura în care o abordare de cuantificare ~~măsoară ceea ce trebuie cuantificat~~ evaluează obiectivele educaționale avute în vedere.

Validitate predictivă (a evaluării) – În raport cu evaluarea*, măsura în care conținutul activității de evaluare* este corelat cu aspectul specific al competenței profesionale* pe care se intenționează ca aceasta să-l evalueze.

Valori, etică și atitudini profesionale – Caracteristicile care îi identifică pe profesioniștii contabili* ca membri ai unei profesii. Acestea includ principiile de conduită (de exemplu, principiile de etică) asociate în general cu conduita profesională și considerate esențiale pentru definirea caracteristicilor distinctive ale acesteia.

Proiectele de expunere, documentele consultative și alte publicații ale IFAC sunt publicate de IFAC și fac obiectul drepturilor de autor ale acestuia.

IFAC nu își asumă responsabilitatea pentru pierderile cauzate vreunei persoane care acționează sau decide să nu acționeze pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau din alte motive.

Sigla IFAC, sigla IES, „International Federation of Accountants”, „International Education Standards”, „IES” și „IFAC” sunt mărci comerciale ale IFAC sau mărci comerciale înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC în SUA și în alte țări.

Drepturi de autor © martie 2025 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile sunt rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru reproducerea, stocarea, transmiterea sau utilizarea acestui document în scopuri similare, cu excepția cazurilor în care documentul este utilizat doar în scop individual și necomercial. Contactați permissions@ifac.org.

Documentul *Amendamente de conformitate la Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație*, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în martie 2025 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în decembrie 2025 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Textul aprobat al tuturor publicațiilor IFAC este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet ale traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al documentului *Amendamente de conformitate la Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al documentului *Amendamente de conformitate la Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *Conforming Amendments to the Glossary of Terms for International Education Standards*

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.

Publicat de:



(Coperta din spate)