

**Reglementare finală
Martie 2025**

Standardele Internaționale de Educație™

Amendamente de conformitate la Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație

IES™

Tradus de:



**International
Federation
of Accountants®**



Despre IFAC

IFAC, prin conectarea și unirea membrilor săi, face ca profesia contabilă să fie cu adevărat globală.

Organizațiile membre ale IFAC sunt campioane ale integrității și calității profesionale și își poartă cu mândrie statutul de membru ca pe un simbol al recunoașterii internaționale.

IFAC și membrii săi lucrează împreună pentru a modela viitorul profesiei prin învățare, inovare, o voce colectivă și angajamentul față de interesul public.

Despre Standardele Internaționale de Educație

Standardele Internaționale de Educație (IES-uri), emise de IFAC, oferă o bază recunoscută la nivel global pentru educația profesională contabilă. Organizațiile membre ale IFAC – campioane ale calității și integrității profesionale – folosesc IES-urile pentru a crea contabili puternici, etici și competenți care deservește interesul public. Lucrând împreună, IFAC și membrii săi modelează viitorul profesiei prin învățare, inovare și un angajament colectiv față de excelență.

CADRUL GENERAL PENTRU REGLEMENTĂRILE PRIVIND EDUCAȚIA

CADRUL GENERAL PENTRU STANDARDELE INTERNAȚIONALE DE EDUCAȚIE PENTRU PROFESIONIȘTII CONTABILI ȘI CANDIDAȚII LA TITLUL DE PROFESIONIST CONTABIL (2015)¹

CUPRINS

	Punctul
PARTEA ÎNȚÂI – INTRODUCERE, SCOP ȘI DOMENIU DE APLICARE	
Introducere	1-7
Scopul Cadrului general	8-10
Domeniul de aplicare al Cadrului general.....	11-16
PARTEA A DOUA – CONCEPTE PRIVIND EDUCAȚIA	
Competența profesională	17-18
Obiectivele educaționale, ariile de competență și nivelurile cunoștințelor	19-23
Învățarea și dezvoltarea	24-26
Educația generală.....	27-29
Dezvoltarea profesională inițială.....	30-33
Dezvoltarea profesională continuă	34-37
Evaluarea, cuantificarea și monitorizarea.....	38-42
PARTEA A TREIA – PUBLICAȚIILE IAESB IFAC	
Standardele Internaționale de Educație	43-47
Alte publicații ale IAESB IFAC	48
PARTEA A PATRA – OBLIGAȚIILE MEMBRILOR IFAC	
Obligațiile membrilor IFAC în legătură cu IES-urile	49-50
ANEXA 1: DESCRIEREA NIVELURILOR CUNOȘTINȚELOR	
ANEXA 2: CONVENȚIILE DE ELABORARE ALE IAESB IES	

¹— Acest cadru general nu a fost modificat pentru a reflecta abordarea IFAC privind promovarea educației contabile la nivel global și încetarea activității IAESB. Referințele la IAESB și la procesul său trebuie interpretate în acest context.

PARTEA ÎNTÂI – INTRODUCERE, SCOP ȘI DOMENIU DE APLICARE

Introducere

1. Prezentul *Cadru general pentru Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil* („Cadrul general”) stabilește conceptele utilizate de ~~International Accounting Education Standards Board~~ International Federation of Accountants („IAESB-IFAC”) în publicațiile sale. Cadrul general oferă, de asemenea, o introducere privind publicațiile ~~IAESB-IFAC~~ și obligațiile aferente ~~organismelor-organizațiilor membre ale International Federation of Accountants („IFAC”)~~.
2. ~~IAESB-IFAC~~ acționează în interesul public pentru a crește nivelul de încredere al părților interesate în activitatea profesioniștilor contabili.
3. Misiunea ~~IAESB-IFAC~~ este de a deservi interesul public prin consolidarea profesiei contabile la nivel mondial prin dezvoltarea și îmbunătățirea educației profesionale contabile. IFAC este susținut în această activitate de Panelul Internațional pentru Educație Contabilă („IPAE”). ~~IAESB-IFAC~~ urmărește îndeplinirea misiunii sale prin elaborarea, adoptarea și implementarea de Standarde Internaționale de Educație („IES-uri”). IES-urile îmbunătățesc calitatea educației profesionale contabile din întreaga lume prin stabilirea cerințelor pentru:
 - Accesul la programele de educație profesională contabilă;
 - Dezvoltarea Profesională Inițială („DPI”) a candidaților la titlul de profesionist contabil; și
 - Dezvoltarea Profesională Continuă („DPC”) a profesioniștilor contabili.
4. Profesia contabilă include, dar nu se limitează la:
 - Întocmirea, analizarea și raportarea unor informații financiare și nefinanciare relevante și reprezentate exact;
 - Rolul de partener în procesul decizional și în formularea și implementarea strategiilor organizaționale;
 - Auditarea informațiilor financiare și nefinanciare și furnizarea altor servicii de asigurare și consultanță; și
 - Întocmirea și analizarea informațiilor fiscale relevante.
5. Profesia contabilă deservește nevoile de informații financiare și, în unele circumstanțe, nefinanciare ale unei game largi de factori de decizie, inclusiv, dar fără a se limita la, (a) publicul, (b) investitorii actuali și potențiali, (c) conducerea și angajații din cadrul organizațiilor, (d) furnizorii și creditorii, (e) clienții și (f) autoritățile guvernamentale. Capacitatea profesiei contabile de a satisface nevoile de informații ale utilizatorilor contribuie la o economie eficientă care generează valoare pentru societate.
6. Elaborarea, adoptarea și implementarea IES-urilor asigură o abordare eficientă pentru dezvoltarea competenței profesionale. Alte rezultate de dorit includ:
 - Reducerea diferențelor de la nivel internațional în ce privește cerințele pentru desfășurarea rolului de profesionist contabil;
 - Facilitarea mobilității la nivel global a profesioniștilor contabili; și
 - Furnizarea unor etaloane internaționale de bună practică pentru educația profesională contabilă.

7. Terminologia educației contabile nu este universală; același termen ar putea fi folosit în moduri diferite în jurisdicții diferite. Definițiile și explicațiile în ce privește termenii-cheie utilizați în Cadrul general și în IES-uri sunt prezentate în *Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație* al ~~IAESB~~.

Scopul Cadrului general

8. Cadrul general asigură o bază conceptuală pentru ca ~~IFAC și IPAE~~ ~~IAESB~~ să continue elaborarea și susținerea adoptării și implementării IES-urilor. Cadrul general ajută ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC în activitățile lor referitoare la educația și dezvoltarea profesioniștilor contabili și candidaților la titlul de profesionist contabil.
9. Cadrul general este, de asemenea, util pentru alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea profesioniștilor contabili și candidaților la titlul de profesionist contabil. Aceste alte părți interesate includ:
- Universitățile, angajatorii și alte părți interesate care au un rol în conceperea, dezvoltarea, furnizarea și evaluarea programelor de educație profesională contabilă pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil;
 - Organismele de reglementare care sunt responsabile pentru supravegherea profesiei contabile;
 - Autoritățile guvernamentale cu responsabilități în ceea ce privește dispozițiile legale și de reglementare legate de educația profesională contabilă;
 - Profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil care își gestionează propriul proces de învățare și dezvoltare; și
 - Orice alte părți interesate de activitatea ~~IFAC~~ ~~IAESB~~ și abordarea sa față de elaborarea de publicații în ce privește educația profesională contabilă.
10. Beneficiile Cadrului general includ:
- Un proces de normalizare eficient și eficace prin asigurarea unei baze conceptuale pentru publicațiile ~~IFAC~~ ~~IAESB~~;
 - IES-uri care sunt consecvente, deoarece se bazează pe un set comun de concepte relevante pentru educația profesională contabilă; și
 - Creșterea transparenței și a răspunderii ~~IAESB~~ ~~IFAC~~ în raport cu deciziile sale, deoarece conceptele care stau la baza deciziilor ~~IAESB~~ ~~IFAC~~ sunt incluse în Cadrul general.

Domeniul de aplicare al Cadrului general

11. Cadrul general descrie conceptele educaționale care stau la baza IES-urilor; totuși, Cadrul general nu stabilește dispoziții care se aplică în cazul ~~organismelor~~ organizațiilor membre ale IFAC. Atunci când elaborează IES-urile, ~~IAESB~~ ~~IFAC~~ și ~~IPAE~~ pune în aplicare conceptele stabilite în Cadrul general. De asemenea, conceptele din prezentul Cadru general pot fi aplicate și pentru alte aspecte ale educației profesionale contabile care nu sunt tratate de un anumit IES.
12. În sensul IES-urilor și al altor publicații ale ~~IAESB~~ ~~IFAC~~, ~~IAESB~~ ~~IFAC~~ definește un profesionist contabil drept o persoană care obține, demonstrează și continuă să își dezvolte competența profesională pentru a îndeplini un rol în profesia contabilă și care are obligația de a se conforma unui cod etic potrivit prevederilor unei organizații profesionale contabile sau ale unei autorități care acordă licențe.

13. Organizațiile profesionale contabile includ, dar nu se limitează la, ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC. Atunci când o organizație profesională contabilă sau o autoritate care acordă licențe nu este ~~un organism membru al o organizație membră a~~ IFAC, IES-urile servesc ca un etalon internațional în ce privește bunele practici.
14. Un cod etic stabilește un set de principii de etică pentru profesioniștii contabili. De regulă, un cod etic va cuprinde *Codul etic internațional pentru profesioniștii contabili (inclusiv Standardele Internaționale privind Independența) al International Ethics Standards Board for Accountants („Codul IESBA”)*, fie în întregime, fie utilizat ca bază pentru un cod etic elaborat la nivel local astfel încât standardele stabilite de acel cod să nu fie mai puțin riguroase decât cele stipulate de Codul IESBA.
15. ~~IAESB-IFAC~~ definește un candidat la titlul de profesionist contabil drept o persoană care a început un program de educație profesională contabilă ca parte a DPI.
16. De asemenea, ~~IAESB-IFAC~~ poate stabili dispoziții pentru rolurile care sunt îndeplinite de obicei de profesioniștii contabili în cadrul profesiei contabile sau care reprezintă un aspect de interes public.

PARTEA A DOUA – CONCEPTE PRIVIND EDUCAȚIA

Competența profesională

17. Obiectivele generale ale educației profesionale contabile sunt (a) de a dezvolta competența profesională a candidaților la titlul de profesionist contabil; și (b) de a dezvolta și menține competența profesională a profesioniștilor contabili.
18. Competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale.

Obiectivele educaționale, ariile de competență și nivelurile cunoștințelor

19. Unele dintre IES-uri includ obiective educaționale care determină conținutul și profunzimea cunoștințelor, înțelegerii și aplicării necesare pentru fiecare arie de competență specifică. Obiectivele educaționale pot fi îndeplinite în contextul unui mediu de lucru sau al unui program de educație profesională contabilă.
20. Un exemplu de obiectiv educațional aferent competențelor tehnice ale unui profesionist contabil care lucrează într-un rol financiar-contabil este „să întocmească ~~situațiile~~ situațiile-rapoarte financiare cu scop general”, inclusiv situațiile financiare consolidate, în conformitate cu Standardele Internaționale de Raportare Financiară („IFRS-urile”) sau cu alte standarde relevante”. Îndeplinirea acestui obiectiv educațional necesită cunoașterea IFRS-urilor, capacitatea de a evalua relevanța acestora în situația dată și capacitatea de a aplica dispozițiile IFRS-urilor relevante.
21. IES-urile includ arii de competență care reprezintă categoriile pentru care se poate specifica un set de obiective educaționale conexe. Exemplele includ *Contabilitatea financiară și raportarea financiară* și *Contabilitatea managerială*.
22. În cadrul DPI, unei arii de competență i se atribuie un nivel al cunoștințelor care descrie în ce context se așteaptă să fie realizate obiectivele educaționale relevante. Nivelul cunoștințelor pentru o arie de competență se bazează pe o analiză a ambiguității, complexității și incertitudinii mediului de lucru. Anexa 1 oferă detalii privind nivelurile de bază, intermediar și avansat ale cunoștințelor. Aceste niveluri

descriu succesiunea tipică a dezvoltării competenței profesionale care are loc pe tot parcursul carierei unui profesionist contabil. IES-urile prescriu nivelul cunoștințelor pentru ariile de competență care trebuie atins până la finalul DPI.

23. ~~Un organism membru al O~~ organizație membră a IFAC poate (a) include arii de competență suplimentare; (b) crește nivelul cunoștințelor pentru ariile de competență; sau (c) dezvoltă obiective educaționale suplimentare. De exemplu, aceste modificări ar putea fi necesare atunci când ~~un organism membru al o~~ organizație membră a IFAC pregătește profesioniștii contabili sau candidații la titlul de profesionist contabil să lucreze într-un anumit domeniu de activitate sau într-un anumit rol.

Învățarea și dezvoltarea

24. Învățarea și dezvoltarea reprezintă un proces continuu de dezvoltare și menținere ale competenței profesionale pe tot parcursul carierei unui profesionist contabil. ~~IAESB-IFAC~~ definește principalele tipuri de învățare și dezvoltare după cum urmează:

Educația¹

Educația este un proces structurat și sistematic care are scopul de a dezvolta cunoștințele, abilitățile și alte capacități; un proces care se desfășoară de obicei, dar nu exclusiv, în mediile academice.

Instruirea

Instruirea descrie activitățile de învățare și dezvoltare care completează educația și experiența practică. Instruirea pune accentul pe aplicațiile practice și se desfășoară de obicei la locul de muncă sau într-un mediu de lucru simulat.

Experiența practică

Experiența practică se referă la activitățile la locul de muncă și la alte activități care sunt relevante pentru dezvoltarea competenței profesionale.

25. Pe lângă educație, instruire și experiența practică, activitățile de învățare și dezvoltare pot include activități de acumulare de cunoștințe informale precum (a) mentoratul și coachingul, (b) networkingul, (c) observarea, feedbackul și activitățile de reflectare și (d) activitățile de dezvoltare personală.
26. Măsura în care sunt utilizate diferitele tipuri de învățare și dezvoltare poate varia. De exemplu, pe parcursul etapelor inițiale ale DPI se poate pune mai mult accentul pe educație, inclusiv pe educația profesională contabilă, decât în etapele ulterioare ale învățării și dezvoltării. În cursul DPC, balanța se poate înclina mai mult către învățarea și dezvoltarea prin intermediul instruirii și al experienței practice.

Educația generală

27. Educația generală (a) dezvoltă cunoștințele, abilitățile și atitudinile esențiale, (b) ajută la pregătirea unei persoane pentru accesul într-un program de educație profesională contabilă și (c) sprijină învățarea și dezvoltarea pe tot parcursul vieții.
28. Educația generală îi ajută pe profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil să integreze competențele tehnice, abilitățile profesionale și valorile, etica și atitudinile profesionale dezvoltate prin intermediul educației profesionale contabile. Aceasta sprijină dezvoltarea abilităților decizionale, a raționamentului și a scepticismului. Exemplele de subiecte din domeniul educației generale

¹ ~~IAESB-IFAC~~ utilizează termenul „educație” în propria titulatură și în publicațiile sale; termenii săi de referință includ însă întregul proces de învățare și dezvoltare.

inclus, dar nu se limitează la, (a) înțelegerea ideilor și evenimentelor istorice, (b) cunoștințele privind diferite culturi și (c) conștientizarea puterilor economice, politice și sociale existente în lume.

29. Educația generală poate fi dobândită într-o serie de moduri diferite și în circumstanțe diferite. Educația generală începe înainte de accesul într-un program de educație profesională contabilă și poate continua pe parcursul DPI și DPC.

Dezvoltarea profesională inițială

30. DPI reprezintă procesul de învățare și dezvoltare prin intermediul căruia candidații la titlul de profesionist contabil își dezvoltă inițial competența profesională necesară pentru a îndeplini rolul de profesioniști contabili.
31. DPI include educația profesională contabilă, experiența practică și evaluarea. IAESB-IFAC definește acești termeni după cum urmează:

Educație profesională contabilă

Educația și instruirea care folosesc ca fundament educația generală și dezvoltă (a) competențele tehnice, (b) abilitățile profesionale și (c) valorile, etica și atitudinile profesionale.

Experiență practică

Experiența practică se referă la activitățile la locul de muncă și la alte activități care sunt relevante pentru dezvoltarea competenței profesionale.

Evaluare

Evaluarea competenței profesionale dobândite prin învățare și dezvoltare.

32. DPI continuă până când candidații la titlul de profesionist contabil pot demonstra că dețin competența profesională necesară îndeplinirii rolului de profesioniști contabili. Unul dintre rezultatele demonstrării acestei competențe profesionale poate fi admiterea ca membru ~~într-un organism membru al~~ într-o organizație membră a IFAC.
33. Calificarea, obținerea licenței sau certificarea („calificarea”) reprezintă recunoașterea oficială a obținerii de către o persoană a unui titlu profesional sau a admiterii persoanei respective ca membru ~~într-un organism membru al~~ într-o organizație membră a IFAC. La nivel internațional, există diferențe legale și de reglementare importante care determină momentul calificării profesioniștilor contabili, aceasta putând avea loc de la foarte devreme la foarte târziu în decursul unei cariere. Fiecare ~~organism membru al~~ organizație membră a IFAC poate defini relația adecvată dintre finalul DPI și momentul calificării pentru membrii săi.

Dezvoltarea profesională continuă

34. DPC este procesul de învățare și dezvoltare prin care se dezvoltă și se menține competența profesională care le permite profesioniștilor contabili să continue să își desfășoare rolurile în mod competent. DPC asigură dezvoltarea continuă a obiectivelor educaționale aferente (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale care sunt realizate în cursul DPI.
35. Schimbarea este o caracteristică semnificativă a mediului în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili, impunându-le acestora să își dezvolte și să își mențină competența profesională pe tot parcursul carierei lor. Presiunile pentru schimbare pot veni din multe surse, inclusiv, dar fără a se

limita la, (a) așteptările publicului, (b) globalizarea, (c) progresele tehnologice, (d) complexitatea afacerii, (e) schimbările societale și (f) intensificarea reglementării și supravegherii. Ca rezultat, învățarea continuă este parte integrantă din DPC deoarece profesioniștii contabili trebuie să urmărească activ obținerea educației, instruirii, cunoștințelor și abilităților care le sunt necesare pentru a anticipa și a se adapta la schimbările din procese, tehnologii, standardele profesionale, dispozițiile de reglementare, cerințele angajatorilor și alte domenii.

36. Cerințele în ce privește competența profesională se pot modifica pe măsură ce profesioniștii contabili își asumă noi roluri pe parcursul carierei lor. De exemplu, un profesionist contabil angajat poate dori să devină lector în domeniul contabilității; sau un tehnician contabil poate dori să lucreze într-o funcție de audit. DPC care include multe dintre aceleași elemente ca DPI dezvoltă, de asemenea, amploarea și profunzimea suplimentare ale (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale care ar putea fi necesare atunci când se trece la noi roluri.
37. DPC include experiența practică ce le oferă persoanelor oportunitatea de a-și dezvolta competența profesională la locul de muncă. Pe măsură ce cariera unui profesionist contabil progresează, accentul tinde să se mute de la activitățile de învățare structurate la experiența practică și învățarea informală.

Evaluarea, cuantificarea și monitorizarea

38. Evaluarea, cuantificarea și monitorizarea sunt esențiale pentru demonstrarea competenței profesionale și pentru a stabili dacă învățarea și dezvoltarea au fost eficiente.
39. Evaluarea este utilizată pentru a colecta probe că persoana care este evaluată a demonstrat că deține competența profesională necesară pentru a îndeplini un rol ca profesionist contabil. În plus, evaluarea furnizează informații valoroase care ar putea fi utilizate pentru a îmbunătăți calitatea programelor de educație profesională contabilă. Activitățile de evaluare eficiente ating niveluri ridicate de validitate, suficiență, fiabilitate, echitate și transparență. Pentru evaluarea competenței profesionale este adoptată adesea o combinație de activități de evaluare diferite.
40. Evaluarea include cuantificarea competenței profesionale. În contextul evaluării, cuantificarea include aprecierea dobândirii (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale și furnizarea unor probe care pot fi verificate în acest sens.
41. Abordările privind cuantificarea se concentrează pe evaluarea unor rezultate observabile (de exemplu, performanța la locul de muncă, simulările la locul de muncă, examinările scrise și autoevaluarea), a unor date cuantificabile (de exemplu, orele de DPC sau unitățile de învățare echivalente) sau a unei combinații între cele două.
42. Monitorizarea este procesul sistematic de colectare, revizuire și confirmare ale probelor care demonstrează dezvoltarea și menținerea competenței profesionale.

PARTEA A TREIA – PUBLICAȚIILE IAESB-IFAC

Standardele Internaționale de Educație

43. IES-urile au valoare de normă și sunt utilizate de ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC atunci când stabilesc cerințele de educație pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil.
44. IES-urile stabilesc cerințele pentru (a) accesul la programele de educație profesională contabilă, (b) DPI a candidaților la titlul de profesionist contabil și (c) DPC a profesioniștilor contabili.

45. ~~IAESB-IFAC~~ este conștient de (a) diversitatea culturilor și a limbilor, precum și a sistemelor de educație, juridice și sociale la nivel global și (b) varietatea rolurilor îndeplinite de profesioniștii contabili. IES-urile au fost elaborate ca standarde bazate pe principii care le oferă organismelor-organizațiilor membre ale IFAC flexibilitate în implementarea dispozițiilor IES-urilor. Fiecare ~~organism-membru al organizației~~ membră a IFAC trebuie să determine cel mai bun mod de a implementa dispozițiile IES-urilor și intră sub incidența *Declarațiilor privind obligațiile membrilor* („SMO-uri”). ~~IAESB-IFAC~~ recunoaște, de asemenea, faptul că organismele-organizațiile membre ale IFAC pot adopta cerințe de învățare și dezvoltare suplimentare față de cele din IES-uri.
46. Procedura urmată de ~~IAESB-IFAC~~ pentru elaborarea standardelor sale este prezentată în *Termenii de referință ai IAESB-Cadrul general de elaborare a standardelor IFAC*.
47. IES-urile sunt scrise în conformitate cu *Convențiile de elaborare ale IAESB IES* care sunt prezentate în Anexa 2.

Alte publicații ale ~~IAESB-IFAC~~

48. În sprijinul IES-urilor, ~~IAESB-IFAC~~ emite alte publicații și materiale ajutătoare suplimentare pentru a asista organismele-organizațiile membre ale IFAC în implementarea de bune practici în domeniile învățării și dezvoltării.

PARTEA A PATRA – OBLIGAȚIILE MEMBRILOR IFAC

Obligațiile membrilor IFAC în legătură cu IES-urile

49. Organismele-organizațiile membre ale IFAC determină competențele și criteriile pentru deținerea statutului de membru care sunt adecvate pentru rolurile de profesioniști contabili îndeplinite de membrii lor. SMO-urile stabilesc obligațiile ~~organismelor-organizațiilor~~ organismelor-organizațiilor membre ale IFAC și ale ~~organismelor~~ celor asociate IFAC. Obligațiile în legătură cu IES-urile se regăsesc în *Declarația privind obligațiile membrilor 2, Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili și alte reglementări emise de IAESB-candidații la titlul de profesionist contabil* („SMO 2”).
50. Unele ~~organisme-organizații~~ organismelor-organizațiilor membre ale IFAC fac obiectul dispozițiilor legilor sau reglementărilor din jurisdicțiile lor. IES-urile nu pot prevala în mod legal în fața cerințelor sau restricțiilor cu privire la educație stabilite pentru organismele-organizațiile individuale membre ale IFAC prin astfel de legi sau reglementări. În cazurile în care IES-urile stabilesc o cerință mai strictă decât legile sau reglementările, SMO 2 prevede că, în cazul în care ~~organismul-membru al organizației~~ membră a IFAC nu are nicio responsabilitate sau are o responsabilitate comună în ceea ce privește domeniile acoperite de IES-uri, ~~acesta-aceasta~~ trebuie să depună toate eforturile pentru a se conforma dispozițiilor IES-urilor. În aceste cazuri, ~~organismul-membru al organizației~~ membră a IFAC trebuie (a) să determine nivelul de responsabilitate care îi revine, (b) să își asume setul de măsuri adecvate pentru a-și îndeplini cel mai bine obligațiile conform SMO 2 și (c) să îi încurajeze pe cei responsabili să implementeze dispozițiile din IES-uri în legile sau reglementările relevante.

DESCRIEREA NIVELURILOR CUNOȘTINȚELOR

Această descriere a nivelurilor cunoștințelor este un suport pentru utilizarea ~~de către IAESB~~ a obiectivelor educaționale din cadrul IES-urilor și al altor publicații. Anexa descrie trei niveluri ale cunoștințelor. Aceste descrieri, împreună cu obiectivele educaționale, furnizează informații care le ajută pe organismele-organizațiile membre ale IFAC să-și proiecteze programe de educație profesională contabilă pentru o diversitate de roluri și specializări profesionale contabile.

Nivelul cunoștințelor	Descriere
De bază	În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe: - Definirea, explicarea, sintetizarea și interpretarea principiilor și teoriilor de bază privind ariile de competență tehnică relevante în vederea îndeplinirii sarcinilor în timpul desfășurării activității sub o supervizare adecvată; - Realizarea sarcinilor desemnate prin utilizarea abilităților profesionale adecvate; - Recunoașterea importanței valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în realizarea sarcinilor desemnate; - Soluționarea unor probleme simple și înaintarea sarcinilor sau problemelor complexe către supervizori sau cei care dețin cunoștințe de specialitate; și - Furnizarea de informații și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă. Obiectivele educaționale de la nivelul de bază sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri reduse de ambiguitate, complexitate și incertitudine.
Intermediar	În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe: - Aplicarea, compararea și analiza independente ale principiilor și teoriilor de bază din ariile de competență tehnică relevante în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru și luării deciziilor; - Combinarea competențelor tehnice și abilităților profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor de lucru; - Aplicarea valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în sarcinile de lucru; și - Prezentarea informațiilor și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă, părților interesate din domeniul contabil și din alte domenii. Obiectivele educaționale de la nivelul intermediar sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri moderate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.
Avansat	În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe: - Selectarea și integrarea principiilor și teoriilor din diferite arii de competență tehnică în vederea gestionării și coordonării proiectelor și sarcinilor de lucru, precum și pentru a face recomandări adecvate pentru nevoile părților interesate; - Integrarea competențelor tehnice și abilităților profesionale în vederea gestionării și coordonării proiectelor și sarcinilor de lucru; - Luarea deciziilor privind măsurile corespunzătoare pe baza valorilor, eticii și atitudinilor profesionale;

Nivelul cunoștințelor	Descriere
	• Evaluarea, cercetarea și soluționarea unor probleme complexe cu supervizare limitată; • Anticiparea, consultarea adecvată și elaborarea de soluții pentru probleme și aspecte complexe; și • Prezentarea și explicarea consecvențe ale informațiilor relevante într-o manieră convingătoare unei varietăți de părți interesate. Obiectivele educaționale de la nivelul avansat sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri ridicate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.

CONVENȚIILE DE ELABORARE ALE ~~IAESB~~ IES

Limbajul și structura

La elaborarea IES-urilor, selectarea formulărilor adecvate va fi ghidată, pe cât posibil, după aceste *Convenții de elaborare ale ~~IAESB~~ IES-urilor* și după *Glosarul de termeni pentru Standardele Internaționale de Educație ale ~~IAESB~~* („Glosarul”). Definițiile din reglementările ~~IAESB~~ sunt incluse în Glosar. Glosarul are scopul de a sprijini traducerea, interpretarea și aplicarea. Definițiile nu sunt menite să înlocuiască definițiile care ar putea să fi fost stabilite în alte scopuri, indiferent că este vorba despre definițiile din legi, reglementări sau alte surse.

Structura IES-urilor trebuie să fie organizată în așa fel încât să includă următoarele drept secțiuni separate: Introducere, Obiectiv, Dispoziții și Materiale explicative.

Introducere

Materialul introductiv include informații privind domeniul de aplicare și data intrării în vigoare care furnizează contextul relevant pentru înțelegerea corespunzătoare a fiecărui IES.

Obiectiv

IES-urile conțin o declarație clară privind obiectivul standardului. Obiectivul ajută ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC să înțeleagă scopul general al standardului și ce trebuie să se realizeze, precum și să decidă dacă trebuie luate măsuri suplimentare în vederea îndeplinirii obiectivului.

Dispoziții

Obiectivul este susținut de dispoziții clar formulate necesare pentru îndeplinirea obiectivului. Dispozițiile sunt întotdeauna exprimate utilizând termenul „trebuie”.

Materiale explicative

Materialele explicative au menirea de a explica mai detaliat domeniul de aplicare, obiectivul și dispozițiile. Materialele explicative ajută ~~organismele~~ organizațiile membre ale IFAC în aplicarea dispozițiilor și pot include exemple privind modul în care acestea pot fi îndeplinite. Materialele explicative nu impun dispoziții suplimentare; scopul lor este de a facilita aplicarea.

Proiectele de expunere, documentele consultative și alte publicații ale IFAC sunt publicate de IFAC și intră sub incidența drepturilor de autor ale IFAC.

IFAC nu își asumă responsabilitatea pentru pierderile cauzate niciunei persoane care acționează sau decide să nu acționeze pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau din alte motive.

Logoul IFAC, „International Federation of Accountants”, „International Education Standards”, „IES” și „IFAC” sunt mărci comerciale înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC în SUA și în alte țări.

Drepturi de autor © martie 2025 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru reproducerea, stocarea, transmiterea sau pentru utilizarea acestui document în scopuri similare, cu excepția cazurilor în care documentul este utilizat doar în scop individual și necomercial. Contactați permissions@ifac.org.

Documentul *Amendamente de conformitate la Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație*, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în martie 2025 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în iulie 2025 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Textul aprobat al tuturor publicațiilor IFAC este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet ale traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al documentului *Amendamente de conformitate la Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al documentului *Amendamente de conformitate la Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *Conforming Amendments to the Framework for International Education Standards*

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.

Publicat de:





529 Fifth Avenue, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F + 1 (212) 286-9570
www.ifac.org