

**Reglementare finală  
Martie 2025**

*Standardele Internaționale de Educație™*

---

**Standardul Internațional  
de Educație 2, Dezvoltarea  
profesională inițială –  
competențele tehnice (revizuit)**

**IES™**

Tradus de:





## **Despre IFAC**

*IFAC, prin conectarea și unirea membrilor săi, face ca profesia contabilă să fie cu adevărat globală.*

*Organizațiile membre ale IFAC sunt campioane ale integrității și calității profesionale și își poartă cu mândrie statutul de membru ca pe un simbol al recunoașterii internaționale.*

*IFAC și membrii săi lucrează împreună pentru a modela viitorul profesiei prin învățare, inovare, o voce colectivă și angajamentul față de interesul public.*

## **Despre Standardele Internaționale de Educație**

Standardele Internaționale de Educație (IES-uri), emise de IFAC, oferă o bază recunoscută la nivel global pentru educația profesională contabilă. Organizațiile membre ale IFAC – campioane ale calității și integrității profesionale – folosesc IES-urile pentru a crea contabili puternici, etici și competenți care deservesc interesul public. Lucrând împreună, IFAC și membrii săi modelează viitorul profesiei prin învățare, inovare și un angajament colectiv față de excelență.

**STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2,  
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ – COMPETENȚELE TEHNICE (2026)**

**CUPRINS**

---

Punctul

**Introducere**

Domeniul de aplicare al prezentului standard ..... 1-4

Data intrării în vigoare ..... 5

**Obiectiv** ..... 6

**Dispoziții**

Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice..... 7

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă ..... 8

Evaluarea formală a competențelor tehnice ..... 9

**Materiale explicative**

Referințe la definițiile cuprinse în IFRS ..... A1

Domeniul de aplicare al prezentului standard ..... A2-A7

Obiectiv..... A8

Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice..... A9-A22

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă ..... A23-A24

Evaluarea formală a competențelor tehnice ..... A25-A26

**Anexa 1: Descrierea nivelurilor cunoștințelor**

## Introducere

### Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele A2-A7)

1. Standardul Internațional de Educație (IES) 2 prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le îndeplinească până la finalul Dezvoltării Profesionale Inițiale (DPI). Competențele tehnice reprezintă capacitatea aplicării cunoștințelor profesionale în vederea îndeplinirii unui rol conform unui standard definit.
2. IES 2 se adresează organizațiilor membre ale International Federation of Accountants (IFAC). Organizațiile membre ale IFAC au responsabilitatea de a se asigura că DPI corespunde dispozițiilor din cadrul IES 2. În plus, IES 2 poate fi util pentru organizațiile educaționale, angajatori, organismele de reglementare, autoritățile guvernamentale și orice alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea candidaților la titlul de profesionist contabil.
3. IES 2 specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele tehnice pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le acumuleze până la finalul DPI. IES 3, *Dezvoltarea profesională inițială – abilitățile profesionale* (2026), și IES 4, *Dezvoltarea profesională inițială – valorile, etica și atitudinile profesionale* (2026), specifică ariile de competență și obiectivele educaționale relevante pentru domeniile lor țintă din cadrul DPI. Împreună, aceste IES-uri specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele profesionale pe care trebuie să le acumuleze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI.
4. Definițiile și explicațiile aferente termenilor-cheie utilizați în IES și în *Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil* (2015) sunt prezentate în *Glosarul de termeni* (2026) din Standardele Internaționale de Educație.

### Data intrării în vigoare

5. IES 2 intră în vigoare de la 1 iulie 2026.

### Obiectiv (a se vedea punctul A8)

6. Obiectivul IES 2 este de a stabili care sunt competențele tehnice pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le dezvolte și să le demonstreze până la finalul DPI pentru a putea îndeplini un rol ca profesioniști contabili.

## Dispoziții

### Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea punctele A9-A22)

7. Organizațiile membre ale IFAC trebuie să prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI. Aceste obiective educaționale trebuie să le includă pe cele enumerate în Tabelul A.

**Tabelul A: Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice**

| <b>Aria de competență<br/>(Nivelul cunoștințelor<sup>1</sup>)</b> | <b>Obiectivele educaționale</b>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (a) Contabilitate și raportare financiară<br>(Intermediar)        | (i) Aplicarea principiilor contabile în cazul tranzacțiilor și altor evenimente și condiții pe baza faptelor și circumstanțelor.                                                                                                                                             |
|                                                                   | (ii) Aplicarea Standardelor Internaționale de Raportare Financiară (IFRS-uri) <sup>2</sup> sau a altor standarde relevante în cazul tranzacțiilor și altor evenimente și condiții pe baza faptelor și circumstanțelor.                                                       |
|                                                                   | (iii) Evaluarea caracterului adecvat al politicilor folosite pentru întocmirea rapoartelor financiare cu scop general.                                                                                                                                                       |
|                                                                   | (iv) Evaluarea informațiilor conectate la întocmirea rapoartelor financiare cu scop general.                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | (v) Întocmirea rapoartelor financiare cu scop general, inclusiv a situațiilor financiare consolidate, în conformitate cu IFRS-urile sau cu alte standarde relevante.                                                                                                         |
|                                                                   | (vi) Interpretarea rapoartelor financiare cu scop general.                                                                                                                                                                                                                   |
| (b) Contabilitate managerială<br>(Intermediar)                    | (i) Întocmirea datelor și a informațiilor pentru a sprijini procesul decizional al conducerii, inclusiv determinarea indicatorilor și a obiectivelor, planificarea și bugetarea, gestionarea costurilor, controlul calității, evaluarea performanței și analiza comparativă. |
|                                                                   | (ii) Aplicarea tehnologiei și a tehnicilor adecvate pentru a sprijini procesul decizional al conducerii, inclusiv determinarea costurilor produselor, analiza variațiilor, gestionarea stocurilor, bugetarea și prognoza și analiza lanțului valoric.                        |
|                                                                   | (iii) Aplicarea tehnologiei și a tehnicilor adecvate pentru a analiza comportamentul costurilor și factorii care influențează costurile.                                                                                                                                     |
|                                                                   | (iv) Analizarea datelor și informațiilor pentru a lua în considerare alternativele și a-i permite conducerii să ia decizii în cunoștință de cauză.                                                                                                                           |
|                                                                   | (v) Evaluarea performanței unei organizații și a segmentelor de activitate, a produselor și a serviciilor sale în funcție de indicatori și obiective.                                                                                                                        |
| (c) Finanțe și management financiar<br>(Intermediar)              | (i) Compararea diverselor surse de finanțare disponibile pentru o organizație, inclusiv finanțarea bancară, instrumentele financiare și piața obligațiunilor, cea a certificatelor de trezorerie și cea a titlurilor de capital.                                             |

<sup>1</sup> Nivelul cunoștințelor pentru o arie de competență care trebuie atins până la finalul DPI (conform Anexei 1).

<sup>2</sup> IFRS-urile includ standardele de contabilitate IFRS emise de International Accounting Standards Board, precum și standardele de prezentare a informațiilor cu privire la sustenabilitate IFRS emise de International Sustainability Standards Board.

| <b>Aria de competență<br/>(Nivelul cunoștințelor<sup>1</sup>)</b> | <b>Obiectivele educaționale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>(ii) Analizarea fluxurilor de trezorerie și a cerințelor privind capitalul circulant ale unei organizații.</p> <p>(iii) Analizarea poziției și a performanței financiare actuale și anticipate ale unei organizații folosind tehnici care includ analiza indicatorilor, analiza tendințelor, analiza fluxurilor de trezorerie și analiza scenariilor.</p> <p>(iv) Evaluarea caracterului adecvat al componentelor folosite pentru a calcula costul capitalului unei organizații.</p> <p>(v) Evaluarea deciziilor privind investițiile de capital utilizând tehnici de bugetare a investițiilor.</p> <p>(vi) Explicarea abordărilor privind evaluarea bazate pe venit, pe active și pe piață utilizate pentru deciziile privind investițiile, planificarea activității și managementul financiar pe termen lung.</p> |
| (d) Fiscalitate<br>(Intermediar)                                  | <p>(i) Explicarea dispozițiilor naționale privind conformitatea fiscală și depunerea declarațiilor.</p> <p>(ii) Calcularea impozitelor directe și indirecte pentru persoanele fizice și organizații.</p> <p>(iii) Analizarea aspectelor privind obligațiile fiscale asociate cu tranzacții internaționale lipsite de complexitate.</p> <p>(iv) Explicarea diferențelor dintre planificarea fiscală, evitarea obligațiilor fiscale și evaziunea fiscală.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| (e) Asigurare<br>(De bază)                                        | <p>(i) Explicarea obiectivelor, elementelor<sup>3</sup> și etapelor misiunilor de asigurare.</p> <p>(ii) Explicarea standardelor internaționale privind asigurarea<sup>4</sup> sau a altor standarde privind asigurarea relevante, precum și a legilor și reglementărilor aplicabile în cazul unei misiuni de asigurare.</p> <p>(iii) Explicarea diferențelor dintre etapele de planificare, execuție și raportare ale misiunilor de asigurare limitată și rezonabilă.</p> <p>(iv) Explicarea conceptului de denaturare semnificativă și a efectului acesteia asupra unei misiuni de asigurare.</p>                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>3</sup> *Cadrul internațional pentru misiunile de asigurare* stabilește cinci elemente comune tuturor misiunilor de asigurare: o relație tripartită; un subiect implicit; criterii; probe; și un raport de asigurare.

<sup>4</sup> Standardele internaționale privind asigurarea sunt acele standarde emise de International Auditing and Assurance Standards Board incluse în *Cadrul internațional pentru misiunile de asigurare*.

| Aria de competență<br>(Nivelul cunoștințelor <sup>1</sup> )                 | Obiectivele educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | (v) Aplicarea procedurilor de asigurare și a instrumentelor și tehnicilor automatizate adecvate.                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                             | (vi) Identificarea probelor relevante și fiabile pentru a face raționamente, a lua decizii în cunoștință de cauză și a ajunge la concluzii pertinente.                                                                                                                                                     |
|                                                                             | (vii) Explicarea modului în care probele privind asigurarea contradictorii pot afecta raționamentele, deciziile și concluziile.                                                                                                                                                                            |
|                                                                             | (viii) Explicarea modului în care informațiile conectate afectează misiunile de asigurare.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                             | (ix) Explicarea măsurii în care au fost obținute și documentate suficiente probe adecvate pentru procedurile de asigurare.                                                                                                                                                                                 |
| (f) Audit<br>(Intermediar)                                                  | (i) Explicarea obiectivelor, elementelor <sup>5</sup> și etapelor misiunilor de audit.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                             | (ii) Aplicarea Standardelor Internaționale de Audit (ISA-uri) sau a altor standarde de audit relevante, precum și a legilor și reglementărilor aplicabile în cazul unui audit al situațiilor financiare.                                                                                                   |
|                                                                             | (iii) Evaluarea riscurilor de denaturare semnificativă din situațiile financiare și analizarea efectului asupra strategiei de audit.                                                                                                                                                                       |
|                                                                             | (iv) Aplicarea procedurilor de audit și a instrumentelor și tehnicilor automatizate adecvate.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                             | (v) Identificarea probelor de audit relevante și fiabile pentru a face raționamente, a lua decizii în cunoștință de cauză și a ajunge la concluzii pertinente.                                                                                                                                             |
|                                                                             | (vi) Explicarea modului în care probele privind auditul contradictorii pot afecta raționamentele, deciziile și concluziile.                                                                                                                                                                                |
|                                                                             | (vii) Evaluarea măsurii în care au fost obținute și documentate probe de audit suficiente și adecvate.                                                                                                                                                                                                     |
| (g) Guvernanță, gestionarea riscurilor și controlul intern<br>(Intermediar) | (i) Explicarea principiilor de bună guvernanță, inclusiv a drepturilor și responsabilităților pe care le au proprietarii, investitorii și persoanele responsabile cu guvernanța; și a rolului pe care îl au părțile interesate în cerințele privind guvernanța, prezentarea informațiilor și transparența. |
|                                                                             | (ii) Analizarea componentelor cadrului general privind guvernanța al unei organizații.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                             | (iii) Analizarea riscurilor și oportunităților unei organizații folosind un cadru general privind gestionarea riscurilor.                                                                                                                                                                                  |

<sup>5</sup> *Cadrul internațional pentru misiunile de asigurare* stabilește cinci elemente comune tuturor misiunilor de asigurare, inclusiv auditurile: o relație tripartită; un subiect implicit; criterii; probe; și un raport de asigurare.

| Aria de competență<br>(Nivelul cunoștințelor <sup>1</sup> )     | Obiectivele educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>(iv) Analizarea componentelor privind controlul intern aferente raportării externe.</p> <p>(v) Analizarea gradului de adecvare al sistemelor, proceselor și controalelor pentru colectarea, generarea, stocarea, accesarea, utilizarea, partajarea sau raportarea datelor și informațiilor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| (h) Legile și reglementările comerciale<br>(Intermediar)        | <p>(i) Explicarea legilor și reglementărilor care guvernează diferitele forme de entități cu personalitate juridică.</p> <p>(ii) Explicarea legilor și reglementărilor aplicabile contextului în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili.</p> <p>(iii) Aplicarea reglementărilor privind protecția și confidențialitatea datelor pentru activitățile de colectare, generare, stocare, accesare, utilizare, partajare sau raportare a datelor și informațiilor.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| (i) Tehnologia informației și a comunicațiilor<br>(Intermediar) | <p>(i) Explicarea impactului evoluției Tehnologiei Informației și a Comunicațiilor (TIC) asupra mediului și modelului de afaceri ale unei organizații.</p> <p>(ii) Explicarea modului în care TIC susține analiza datelor și procesul decizional.</p> <p>(iii) Explicarea modului în care TIC susține identificarea, raportarea și gestionarea riscurilor în cadrul unei organizații.</p> <p>(iv) Utilizarea TIC pentru analiza datelor și informațiilor.</p> <p>(v) Utilizarea TIC pentru a spori eficiența și eficacitatea comunicării.</p> <p>(vi) Aplicarea TIC pentru a spori eficiența și eficacitatea sistemelor unei organizații.</p> <p>(vii) Analizarea gradului de adecvare al proceselor și controalelor privind TIC.</p> <p>(viii) Identificarea modalităților de îmbunătățire a proceselor și controalelor privind TIC.</p> |
| (j) Mediul de afaceri și mediul organizațional<br>(Intermediar) | <p>(i) Descrierea mediului în care funcționează o organizație, inclusiv principalele aspecte politice, economice, socio-culturale, tehnologice, de mediu, juridice și de reglementare.</p> <p>(ii) Analizarea modelului de afaceri al unei organizații, inclusiv lanțul său valoric.</p> <p>(iii) Analizarea factorilor geopolitici, economici, sociali și de altă natură care afectează comerțul și finanțele internaționale.</p> <p>(iv) Identificarea caracteristicilor globalizării, inclusiv rolul organizațiilor multinaționale și al piețelor emergente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| <b>Aria de competență<br/>(Nivelul cunoștințelor<sup>1</sup>)</b> | <b>Obiectivele educaționale</b>                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (k) Economie<br>(De bază)                                         | (i) Descrierea principiilor microeconomice și macroeconomice fundamentale.                                                                                                        |
|                                                                   | (ii) Descrierea efectului pe care îl au modificările indicatorilor macroeconomici asupra activității de afaceri.                                                                  |
|                                                                   | (iii) Explicarea diferitelor tipuri de structuri de piață, inclusiv concurența perfectă, concurența monopolistă, monopolul și oligopolul.                                         |
| (l) Management și strategie de afaceri<br>(Intermediar)           | (i) Explicarea diferitelor modalități în care o organizație poate fi proiectată și structurată.                                                                                   |
|                                                                   | (ii) Explicarea scopului și importanței diferitelor tipuri de sectoare funcționale și operaționale din cadrul organizațiilor.                                                     |
|                                                                   | (iii) Analizarea factorilor externi și interni care afectează modelul de afaceri al unei organizații, inclusiv lanțul său valoric și strategia sa de afaceri.                     |
|                                                                   | (iv) Explicarea proceselor care pot fi folosite pentru a elabora și implementa strategia unei organizații.                                                                        |
|                                                                   | (v) Explicarea modului în care teoriile privind comportamentul organizațional pot fi folosite pentru a îmbunătăți performanța unei persoane, a unei echipe și a unei organizații. |

#### **Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea punctele A23-A24)**

8. Organizațiile membre ale IFAC trebuie să revizuiască și să actualizeze periodic programele de educație profesională contabilă care sunt proiectate pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale specificate în IES 2.

#### **Evaluarea formală a competențelor tehnice (a se vedea punctele A25-A26)**

9. Organizațiile membre ale IFAC trebuie să stabilească activitățile de evaluare formală adecvate pentru a evalua competențele tehnice ale candidaților la titlul de profesionist contabil.

### **Materiale explicative**

#### **Referințe la definițiile cuprinse în IFRS**

- A1. IES 2 utilizează următorii termeni definiți deja în reglementările IFRS.

**Tabelul B: Definiții din IFRS adoptate în IES 2**

| Termenul definit                                 | Definiția din reglementarea IFRS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informații conectate <sup>6</sup>                | <p>O entitate trebuie să furnizeze informații într-un mod care să le permită utilizatorilor rapoartelor financiare cu scop general să înțeleagă următoarele tipuri de conexiuni:</p> <p>(a) conexiunile dintre elementele la care se referă informațiile – cum ar fi conexiunile dintre diferitele riscuri și oportunități legate de sustenabilitate care s-ar putea aștepta în mod rezonabil să afecteze perspectivele entității; și</p> <p>(b) conexiunile dintre prezentările de informații furnizate de entitate:</p> <p>(i) în cadrul prezentărilor sale de informații financiare legate de sustenabilitate – cum ar fi conexiunile dintre prezentările de informații privind guvernanța, strategia, gestionarea riscurilor și indicatorii și obiectivele; și</p> <p>(ii) în cadrul prezentărilor sale de informații financiare legate de sustenabilitate și al altor rapoarte financiare cu scop general publicate de entitate – cum ar fi situațiile sale financiare aferente</p> |
| Rapoarte financiare cu scop general <sup>7</sup> | <p>Rapoarte care furnizează informații financiare despre o entitate raportoare care sunt folosite pentru utilizatorii principali în luarea deciziilor legate de furnizarea de resurse către entitate. Aceste decizii implică decizii cu privire la:</p> <p>(a) cumpărarea, vânzarea sau deținerea de instrumente de capitaluri proprii și de datorii;</p> <p>(b) furnizarea sau vânzarea de împrumuturi și alte forme de credit; sau</p> <p>(c) exercitarea drepturilor de a vota sau de a influența în alt mod acțiunile conducerii entității care afectează utilizarea resurselor economice ale entității.</p> <p>Rapoartele financiare cu scop general includ – dar nu se limitează la – situațiile financiare cu scop general ale unei entități și prezentările de informații financiare legate de sustenabilitate.</p>                                                                                                                                                              |

**Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele 1-4)**

- A2. Un candidat la titlul de profesionist contabil este o persoană care a început un program de educație profesională contabilă ca parte a DPI. DPI reprezintă procesul de învățare și dezvoltare prin intermediul căruia candidații la titlul de profesionist contabil dobândesc inițial competența necesară pentru a îndeplini rolul de profesioniști contabili. DPI este fundamentată pe educația generală și include

<sup>6</sup> Informații conectate, *IFRS S1, Dispoziții generale pentru prezentarea informațiilor financiare cu privire la sustenabilitate*, iunie 2023, punctul 21

<sup>7</sup> Anexa A, Termeni definiți, *IFRS S1, Dispoziții generale pentru prezentarea informațiilor financiare cu privire la sustenabilitate*, iunie 2023

educația profesională contabilă, experiența practică și evaluarea. DPI continuă până când candidații la titlul de profesionist contabil pot demonstra că dețin competența profesională necesară îndeplinirii rolurilor alese de ei în cadrul profesiei contabile.

- A3. La nivel internațional, există diferențe legale și de reglementare importante care determină momentul calificării (sau al autorizării) profesioniștilor contabili. Fiecare organizație membră a IFAC poate defini relația adecvată dintre finalul DPI și momentul calificării (sau al autorizării) pentru membrii săi.
- A4. Includerea competențelor tehnice în DPI reprezintă fundamentul pentru îndeplinirea rolului de profesionist contabil. Dezvoltarea ulterioară a competențelor tehnice reprezintă unul dintre punctele centrale ale Dezvoltării Profesionale Continue (DPC), care este tratată în IES 7, *Dezvoltarea profesională continuă* (2020).
- A5. Competența profesională poate fi descrisă și clasificată în mai multe moduri. În contextul IES-urilor, competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea: (a) competențelor tehnice, (b) abilităților profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale.
- A6. O arie de competență este o categorie pentru care se poate specifica un set de obiective educaționale conexe. Ariile de competență care țin de competențele tehnice includ contabilitatea financiară și raportarea financiară, fiscalitatea și economia; ariile de competență care țin de abilitățile profesionale includ competențele intelectuale și organizaționale; iar ariile de competență care țin de valorile, etica și atitudinile profesionale includ principiile de etică, precum și scepticismul profesional și raționamentul profesional.
- A7. Obiectivele educaționale determină conținutul și profunzimea cunoștințelor, înțelegerii și aplicării necesare pentru fiecare arie de competență specificată. Obiectivele educaționale pot fi îndeplinite în contextul unui mediu de lucru sau al unui program de educație profesională contabilă.

#### **Obiectiv (a se vedea punctul 6)**

- A8. Stabilirea competențelor tehnice pe care un candidat la titlul de profesionist contabil trebuie să le dezvolte și să le demonstreze servește mai multor scopuri. Astfel este protejat interesul public, este îmbunătățită calitatea activității profesioniștilor contabili și este promovată credibilitatea profesiei contabile.

#### **Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea punctul 7)**

- A9. Tabelul A enumeră obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de către candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI, indiferent de ce specializare contabilă sau rol contabil își vor alege în viitor. Aceste obiective educaționale reprezintă baza care le permite profesioniștilor contabili să își dezvolte specializări în diferite roluri contabile, de exemplu ca partener într-o misiune de audit, ca specialist în fiscalitate sau ca manager în domeniul raportării privind sustenabilitatea.
- A10. La proiectarea programelor de educație profesională contabilă, este posibil ca cele 12 arii de competență enumerate în Tabelul A să nu fie identice cu denumirile cursurilor sau disciplinelor prescrise. De asemenea, obiectivele educaționale asociate cu o arie de competență pot fi îndeplinite prin intermediul mai multor cursuri sau discipline dedicate ariei respective. De exemplu, obiectivele educaționale în ceea ce privește contabilitatea financiară și raportarea financiară pot fi realizate pe parcursul a două sau mai multe cursuri sau discipline legate de contabilitatea financiară și raportarea financiară. Îndeplinirea anumitor obiective educaționale se poate extinde de-a lungul a mai multe cursuri sau discipline diferite, fiind posibil ca niciunul să nu fie dedicat (niciuna să nu fie dedicată) exclusiv

acelei arii de competență. De exemplu, obiectivele educaționale aferente tehnologiei informației și comunicațiilor pot fi îndeplinite prin integrarea materialelor relevante în cadrul unor cursuri care se axează pe contabilitatea managerială, pe asigurare și/sau pe audit. În plus, ordinea în care ariile de competență sunt incluse într-un program de educație profesională contabilă poate fi diferită de ordinea prezentată în Tabelul A. De exemplu, economia este prezentată spre finalul listei privind ariile de competență din Tabelul A, dar poate fi tratată într-o fază anterioară a unui program de educație profesională contabilă.

- A11. Obiectivele educaționale sunt create pentru a permite interpretarea bazată pe principii de către organizațiile membre ale IFAC în timpul proiectării programelor lor de educație profesională contabilă. De exemplu, în ce privește asigurarea, obiectivul educațional (v) se referă la procedurile de asigurare, care includ atât proceduri cantitative, cât și proceduri calitative. În mod similar, în contabilitatea managerială, obiectivul educațional (i) se referă la indicatori și obiective, care includ indicatori și obiective atât financiare, cât și nefinanciare.
- A12. Există numeroase modalități de a descrie și clasifica nivelurile cunoștințelor. Descrierea realizată în sensul IES este disponibilă în Anexa 1, Descrierea nivelurilor cunoștințelor.
- A13. În Tabelul A, fiecărei arii de competență i-a fost alocat un nivel al cunoștințelor care trebuie atins de candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI. Acest nivel al cunoștințelor arată nivelul de ambiguitate, complexitate și incertitudine cu care se așteaptă să fie demonstrate obiectivele educaționale relevante. Împreună, verbele directive utilizate în obiectivele educaționale și nivelul cunoștințelor aferent ariei de competență oferă informații care ajută organizațiile membre ale IFAC să își proiecteze propriile programe de educație profesională contabilă.
- A14. De exemplu, finanțele și managementul financiar se află la un nivel de competență intermediar. În această arie de competență, obiectivul educațional (iii) include analiza scenariilor. Organizațiile membre ale IFAC stabilesc modalitatea adecvată de a include analiza scenariilor în proiectarea programelor lor de educație profesională contabilă la un nivel moderat de ambiguitate, complexitate și incertitudine. Asigurarea și economia sunt la un nivel de bază. Organizațiile membre ale IFAC determină modul adecvat de a include obiective educaționale legate de asigurare și economie în proiectarea programelor lor de educație profesională la un nivel scăzut de ambiguitate, complexitate și incertitudine.
- A15. În cadrul programelor de educație profesională contabilă, o organizație membră a IFAC poate:
- (a) include arii de competență suplimentare;
  - (b) crește nivelul cunoștințelor pentru anumite arii de competență; sau
  - (c) stabili obiective educaționale suplimentare care nu sunt specificate în IES 2.

Acest lucru se poate întâmpla atunci când o organizație membră a IFAC îi pregătește pe candidații la titlul de profesionist contabil pentru a lucra într-un anumit domeniu de activitate (de exemplu, în sectorul public) sau într-un anumit rol (de exemplu, contabil de gestiune sau auditor).

#### *Contabilitate și raportare financiară – obiective educaționale*

- A16. Rapoartele financiare cu scop general furnizează informații financiare despre o entitate raportoare care le sunt folositoare utilizatorilor principali în luarea deciziilor privind furnizarea de resurse entității<sup>8</sup>. Aceste rapoarte pot include situațiile financiare cu scop general și prezentările de informații legate de sustenabilitate ale unei entități<sup>9</sup>.

<sup>8</sup> IFRS, *Cadrul general conceptual de raportare financiară*

<sup>9</sup> IFRS S1, *Dispoziții generale pentru prezentarea informațiilor financiare cu privire la sustenabilitate*, Anexa A

- A17. Organizațiile membre ale IFAC își proiectează programele de educație profesională contabilă pentru a include raportarea financiară cu scop general pe baza standardelor relevante aplicabile în cazul jurisdicțiilor lor. Aceasta poate include prezentări de informații legate de sustenabilitate în conformitate cu IFRS sau cu alte cadre generale.

#### *Contabilitate managerială – obiective educaționale*

- A18. Profesioniștii contabili angajați pot sprijini procesul decizional al conducerii utilizând date și informații atât financiare, cât și nefinanciare. Câteva exemple de date și informații nefinanciare includ:

- Parametrii legați de client
- Emisiile de gaze cu efect de seră
- Indicatorii privind angajații

- A19. Analizarea lanțului valoric al unei organizații implică luarea în considerare a modului în care cadrul general de raportare în materie de sustenabilitate aplicabil definește, descrie sau specifică altfel un lanț valoric.

#### *Finanțe și management financiar – obiective educaționale*

- A20. Atunci când evaluează deciziile privind investițiile de capital utilizând tehnici de bugetare a investițiilor, profesioniștii contabili iau în considerare datele și informațiile financiare și nefinanciare relevante pentru procesul decizional al conducerii.

#### *Asigurare – obiective educaționale*

- A21. Aria de competență privind asigurarea prezintă obiectivele educaționale pentru misiunile de asigurare. Subiectul implicit și nivelul de asigurare pot varia pentru diferite misiuni de asigurare. Organizațiile membre ale IFAC determină subiectul implicit (subiectele implicite) pentru misiunile de asigurare care trebuie inclus(e) în proiectarea programului lor de educație profesională contabilă pe baza contextului lor jurisdicțional. De exemplu, unele organizații membre ale IFAC pot dori să-și proiecteze programele de educație profesională contabilă pentru a include obiective educaționale suplimentare axate pe asigurarea în materie de sustenabilitate.
- A22. Obiectivele educaționale din aria de competență privind asigurarea sunt stabilite la un nivel de bază al cunoștințelor. Îndeplinirea acestor obiective educaționale le permite, de asemenea, candidaților la titlul de profesionist contabil să dezvolte niveluri de competență mai ridicate sub diferite forme în ceea ce privește asigurarea, cum ar fi asigurarea prezentărilor de informații legate de sustenabilitate, precum și pentru auditurile sau revizuirile informațiilor financiare istorice.

#### **Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea punctul 8)**

- A23. Programele de educație profesională contabilă sunt proiectate pentru a-i ajuta pe candidații la titlul de profesionist contabil să își dezvolte nivelul de competență profesională necesar până la finalul DPI. Astfel de programe pot include educația formală furnizată prin intermediul unor calificări și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, organizațiile membre ale IFAC și angajatori, precum și al instruirii la locul de muncă. Proiectarea unor programe de educație profesională contabilă poate implica un aport substanțial de la alte părți interesate decât organizațiile membre ale IFAC.
- A24. Cerința privind revizuirea și actualizarea periodice ale programelor de educație profesională contabilă reflectă mediul foarte dinamic și complex în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili.

Durata unui ciclu de revizuire normal poate fi de trei până la cinci ani, dar poate fi adecvat să se realizeze revizuiți mai frecvente, de exemplu pentru a lua în considerare modificările legilor, ale reglementărilor și ale standardelor relevante pentru profesioniștii contabili.

**Evaluarea formală a competențelor tehnice** (a se vedea punctul 9)

- A25. IES 6, *Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea formală a competenței profesionale* (2026), prevede principiile care se aplică pentru proiectarea, furnizarea și supravegherea activităților de evaluare realizate pentru a evalua în mod formal competențele tehnice și alte elemente care țin de competența profesională.
- A26. Diferite activități de evaluare formale pot fi utilizate pentru a evalua competențele tehnice ale candidaților la titlul de profesionist contabil. Activitățile de evaluare a DPI pot fi furnizate în diferite formate. Câteva exemple de formate pot include: (a) examinări scrise sau realizate pe calculator, (b) prezentări, (c) studii de caz, (d) simulări, (e) evaluări la locul de muncă de către angajatori și (f) portofolii cu probe privind finalizarea activităților la locul de muncă.

## Descrierea nivelurilor cunoștințelor

Această descriere a nivelurilor cunoștințelor este un suport pentru utilizarea obiectivelor educaționale din cadrul publicațiilor cum ar fi Standardele Internaționale de Educație (IES-urile) 2, 3, și 4. Anexa descrie trei niveluri ale cunoștințelor. Aceste descrieri, împreună cu verbele directive utilizate în obiectivele educaționale, furnizează informații care le ajută pe organizațiile membre ale IFAC să-și proiecteze programe de educație profesională contabilă pentru o diversitate de roluri și specializări profesionale contabile.

| Nivelul cunoștințelor | Descriere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De bază               | <p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definirea, explicarea, sintetizarea și interpretarea principiilor și teoriilor de bază privind ariile de competență tehnică relevante în vederea îndeplinirii sarcinilor în timpul desfășurării activității sub o supervizare adecvată;</li> <li>Realizarea sarcinilor desemnate prin utilizarea abilităților profesionale adecvate;</li> <li>Recunoașterea importanței valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în realizarea sarcinilor desemnate;</li> <li>Soluționarea unor probleme simple și înaintarea sarcinilor sau problemelor complexe către supervizori sau cei care dețin cunoștințe de specialitate; și</li> <li>Furnizarea de informații și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul de bază sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri reduse de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p> |
| Intermediar           | <p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicarea, compararea și analiza independente ale principiilor și teoriilor de bază din ariile de competență tehnică relevante în scopul îndeplinirii sarcinilor de lucru și luării deciziilor;</li> <li>Combinarea competențelor tehnice și abilităților profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor de lucru;</li> <li>Aplicarea valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în sarcinile de lucru; și</li> <li>Prezentarea informațiilor și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă, părților interesate din domeniul contabil și din alte domenii.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul intermediar sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri moderate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>                                                                                                                                       |

| Nivelul cunoștințelor | Descriere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avansat               | <p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea și integrarea principiilor și teoriilor din diferite arii de competență tehnică în vederea gestionării și coordonării proiectelor și sarcinilor de lucru, precum și pentru a face recomandări adecvate pentru nevoile părților interesate;</li> <li>• Integrarea competențelor tehnice și abilităților profesionale în vederea gestionării și coordonării proiectelor și sarcinilor de lucru;</li> <li>• Luarea deciziilor privind măsurile corespunzătoare pe baza valorilor, eticii și atitudinilor profesionale;</li> <li>• Evaluarea, cercetarea și soluționarea unor probleme complexe cu supervizare limitată;</li> <li>• Anticiparea, consultarea adecvată și elaborarea de soluții pentru probleme și aspecte complexe; și</li> <li>• Prezentarea și explicarea consecvențe ale informațiilor relevante într-o manieră convingătoare unei varietăți de părți interesate.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul avansat sunt corelate cu medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri ridicate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p> |



Proiectele de expunere, documentele consultative și alte publicații ale IFAC sunt publicate de IFAC și intră sub incidența drepturilor de autor ale IFAC.

IFAC nu își asumă responsabilitatea pentru pierderile cauzate niciunei persoane care acționează sau decide să nu acționeze pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau din alte motive.

Logoul IFAC, „International Federation of Accountants”, „International Education Standards”, „IES” și „IFAC” sunt mărci comerciale înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC în SUA și în alte țări.

Drepturi de autor © martie 2025 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru reproducerea, stocarea, transmiterea sau pentru utilizarea acestui document în scopuri similare, cu excepția cazurilor în care documentul este utilizat doar în scop individual și necomercial. Contactați [permissions@ifac.org](mailto:permissions@ifac.org).

Documentul *Standardul Internațional de Educație 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențele tehnice (revizuit)*, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în martie 2025 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în iulie 2025 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Textul aprobat al tuturor publicațiilor IFAC este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet ale traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al documentului *Standardul Internațional de Educație 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențele tehnice (revizuit)* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al documentului *Standardul Internațional de Educație 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențele tehnice (revizuit)* © 2025 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *International Education Standard 2, Initial Professional Development – Technical Competence (Revised)*

Contactați [permissions@ifac.org](mailto:permissions@ifac.org) pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.

Publicat de:





529 Fifth Avenue, New York, NY 10017  
T + 1 (212) 286-9344 F + 1 (212) 286-9570  
[www.ifac.org](http://www.ifac.org)