

Normă finală  
Octombrie 2019

IES™

*Standardul Internațional de Educație™*

---

# Standardul Internațional de Educație 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)

Tradus și  
republicat de:



*Contați pe Noi. Contați, cu Noi.  
Întotdeauna!*

**IAESB**

International Accounting  
Education  
Standards Board™

Acest document a fost elaborat și aprobat de către International Accounting Education Standards Board™ (IAESB™).

IAESB elaborează standarde de educație, îndrumări și documente informative cu privire la educația anterioară obținerii calificării, pregătirea profesioniștilor contabili și educația și dezvoltarea profesională continuă.

Obiectivul IAESB este de a servi interesul public prin normalizarea de standarde de educație de înaltă calitate pentru profesioniștii contabili și prin facilitarea convergenței standardelor internaționale și naționale de educație.

Structurile și procesele care susțin operațiunile IAESB sunt facilitate de International Federation of Accountants® (IFAC®).

Drepturi de autor © octombrie 2019 ale International Federation of Accountants (IFAC). Pentru informații referitoare la drepturile de autor, mărcile înregistrate și permisiuni, a se vedea [pagina 14](#).

# STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2, DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ÎNȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE (REVIZUIT)

## CUPRINS

---

	Punctul
Introducere	
Domeniul de aplicare al prezentului standard.....	1-4
Data intrării în vigoare .....	5
Obiectiv .....	6
Dispoziții	
Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice .....	7
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă.....	8
Evaluarea competențelor tehnice .....	9
Materiale explicative	
Domeniul de aplicare al prezentului standard.....	A1–A6
Obiectiv.....	A7
Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice .....	A8–A12
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă.....	A13–A14
Evaluarea competențelor tehnice .....	A15–A16
Anexa 1: Descrierea nivelurilor cunoștințelor	

---

## Introducere

### Domeniul de aplicare al prezentului standard (A se vedea punctele A1–A6)

1. Prezentul Standard Internațional de Educație (IES) prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le demonstreze până la finalul dezvoltării profesionale inițiale (DPI). Competențele tehnice reprezintă capacitatea de a aplica cunoștințele profesionale în vederea îndeplinirii unui rol conform unui standard definit.
2. Prezentul IES se adresează organismelor membre ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Organismele membre IFAC au responsabilitatea de a se asigura că DPI corespunde dispozițiilor prevăzute în cadrul prezentului IES. În plus, prezentul IES poate fi util pentru organizațiile educaționale, angajatori, organismele de reglementare, autoritățile guvernamentale și orice alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea candidaților la titlul de profesionist contabil.
3. Prezentul IES specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele tehnice pe care trebuie să le acumuleze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI. IES 3, *Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale* (revizuit), și IES 4, *Dezvoltarea profesională inițială – valori, etică și atitudini profesionale* (revizuit) specifică ariile de competență și obiectivele educaționale relevante pentru domeniile lor țintă din cadrul DPI. Împreună, aceste IES-uri specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele profesionale pe care trebuie să le acumuleze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI.
4. Definițiile și explicațiile termenilor cheie utilizați în IES și în *Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil* (2015) sunt prezentate în *Glosarul de Termeni* (revizuit) al Consiliului pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

### Data intrării în vigoare

5. Prezentul IES intră în vigoare de la 1 ianuarie 2021.

### Obiectiv (A se vedea punctul A7)

6. Obiectivul prezentului IES este de a stabili care sunt competențele tehnice pe care trebuie să le dezvolte și să le demonstreze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI, pentru a putea îndeplini un rol de profesionist contabil.

## Dispoziții

### Obiectivele programei aferente competențelor tehnice (A se vedea punctele A8–A12)

7. Organismele membre IFAC trebuie să prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul programului DPI. Aceste obiectivele educaționale trebuie să le includă pe cele enumerate în Tabelul A.

**Tabelul A: Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice**

<b>Arie de competență (Nivelul cunoștințelor<sup>1</sup>)</b>	<b>Obiective educaționale</b>
(a) Contabilitate și raportare financiară (Intermediar)	(i) Aplicarea principiilor contabile în cazul tranzacțiilor și altor evenimente.
	(ii) Aplicarea Standardelor Internaționale de Raportare Financiară (IFRS-urilor) sau a altor standarde relevante în cazul tranzacțiilor și altor evenimente.
	(iii) Evaluarea caracterului adecvat al politicilor contabile folosite pentru întocmirea situațiilor financiare.
	(iv) Întocmirea situațiilor financiare, inclusiv a situațiilor financiare consolidate, în conformitate cu IFRS-urile sau alte standarde relevante.
	(v) Interpretarea situațiilor financiare și a prezentărilor de informații aferente.
	(vi) Interpretarea rapoartelor care includ date și informații nefinanciare.
(b) Contabilitate managerială (Intermediar)	(i) Întocmirea datelor și a informațiilor pentru a sprijini procesul decizional al conducerii pe probleme de planificare și bugetare, gestionarea costurilor, controlul calității, evaluarea performanței și analiza comparativă.
	(ii) Aplicarea tehnicilor pentru a sprijini procesul decizional al conducerii, inclusiv stabilirea costurilor produselor, analiza variației, gestionarea stocurilor și bugetare și prognoză.
	(iii) Aplicarea tehnicilor cantitative adecvate pentru a analiza comportamentul costurilor și factorii care influențează costurile.
	(iv) Analizarea datelor și informațiilor pentru a sprijini procesul decizional al conducerii.
	(v) Evaluarea performanței produselor și segmentelor de activitate.
(c) Finanțe și management financiar (Intermediar)	(i) Compararea diverselor surse de finanțare disponibile unei organizații, inclusiv finanțare bancară, instrumente financiare și piața obligațiunilor, a certificatelor de trezorerie și a titlurilor de capital.
	(ii) Analizarea necesarului de fluxuri de trezorerie și capital circulant al unei organizații.

<sup>1</sup> Nivelul cunoștințelor pentru o arie de competență care trebuie atins până la finalul programului DPI (conform Anexei 1)

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor <sup>1</sup> )	Obiective educaționale
	<p>(iii) Analizarea poziției financiare actuale și viitoare a unei organizații, folosind tehnici care includ analiza indicatorilor, analiza tendințelor și analiza fluxurilor de trezorerie.</p> <p>(iv) Evaluarea caracterului adecvat al componentelor folosite pentru a calcula costurile de capital ale unei organizații.</p> <p>(v) Aplicarea tehnicilor de bugetare a investițiilor pentru evaluarea deciziilor privind investițiile de capital.</p> <p>(vi) Explicarea abordărilor pe bază de venit, pe bază de active și de evaluare a pieței utilizate pentru deciziile privind investițiile, planificarea activității și managementul financiar pe termen lung.</p>
(d) Fiscalitate (Intermediar)	<p>(i) Explicarea dispozițiilor naționale de conformare fiscală și de depunere a declarațiilor.</p> <p>(ii) Calcularea impozitului direct și indirect pentru persoane fizice și organizații.</p> <p>(iii) Analizarea aspectelor privind obligațiile fiscale asociate tranzacțiilor internaționale lipsite de complexitate.</p> <p>(iv) Explicarea diferențelor dintre planificarea fiscală, evitarea obligațiilor fiscale și evaziunea fiscală.</p>
(e) Audit și asigurare (Intermediar)	<p>(i) Descrierea obiectivelor și a fazelor din cadrul efectuării auditului situațiilor financiare.</p> <p>(ii) Aplicarea Standardelor Internaționale de Audit sau a altor standarde relevante de audit și a legislației și reglementărilor aplicabile pentru auditul situațiilor financiare.</p> <p>(iii) Evaluarea riscurilor de denaturări semnificative în cadrul situațiilor financiare și analizarea impactului asupra strategiei de audit.</p> <p>(iv) Aplicarea metodelor cantitative care sunt folosite în misiunile de audit.</p> <p>(v) Identificarea probelor de audit relevante, inclusiv a probelor contradictorii, pentru a obține informații pentru efectuarea raționamentelor, luarea deciziilor și formularea unor concluzii pertinente.</p> <p>(vi) Formularea unei concluzii în privința măsurii în care au fost obținute suficiente probe de audit adecvate.</p> <p>(vii) Explicarea elementelor-cheie ale misiunilor de asigurare și a standardelor aplicabile care sunt relevante în astfel de misiuni.</p>

<b>Arie de competență</b> (Nivelul cunoștințelor <sup>1</sup> )	<b>Obiective educaționale</b>
(f) Guvernanță, gestionarea riscului și control intern (Intermediar)	(i) Explicarea principiilor de bună guvernanță, inclusiv a drepturilor și responsabilităților pe care le au proprietarii, investitorii și persoanele responsabile cu guvernanța; și a rolului pe care îl au părțile interesate în dispozițiile privind guvernanța, prezentarea informațiilor și transparența.
	(ii) Analizarea componentelor din cadrul general de guvernanță al unei organizații.
	(iii) Analizarea riscurilor și oportunităților unei organizații folosind un cadru general de gestionare a riscului.
	(iv) Analizarea componentelor de control intern aferente raportării financiare.
	(v) Analizarea gradului de adecvare al sistemelor, proceselor și controalelor pentru colectarea, generarea, stocarea, accesarea, utilizarea sau partajarea datelor și informațiilor.
(g) Reglementări și legi comerciale (Intermediar)	(i) Explicarea legislației și a reglementărilor care guvernează diferite forme de entități cu personalitate juridică.
	(ii) Explicarea legislației și a reglementărilor aplicabile mediului în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili.
	(iii) Aplicarea reglementărilor privind protecția și confidențialitatea datelor pentru activitățile de colectare, generare, stocare, accesare, utilizare sau partajare a datelor și informațiilor.
(h) Tehnologia informației și comunicațiilor (Intermediar)	(i) Explicarea impactului evoluției tehnologiei informației și comunicațiilor (ICT) asupra mediului și modelului de afaceri ale unei organizații.
	(ii) Explicarea modului în care ICT susține analizarea datelor și luarea deciziilor.
	(iii) Explicarea modului în care ICT susține identificarea, raportarea și gestionarea riscului în cadrul unei organizații.
	(iv) Utilizarea ICT în vederea analizării datelor și informațiilor.
	(v) Utilizarea ICT pentru a spori eficiența și eficacitatea comunicării.
	(vi) Aplicarea ICT pentru a spori eficiența și eficacitatea sistemelor unei organizații.
	(vii) Analizarea gradului de adecvare al proceselor și controalelor ICT.

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor <sup>1</sup> )	Obiective educaționale
	(viii) Identificarea modalităților de îmbunătățire a proceselor și controalelor ICT.
(i) Mediul de afaceri și mediul organizațional (Intermediar)	(i) Descrierea mediului în care funcționează o organizație, inclusiv principalele aspecte economice, juridice, de reglementare, politice, tehnologice, sociale și culturale. (ii) Analizarea aspectelor din mediul global care afectează comerțul internațional și finanțarea internațională. (iii) Identificarea caracteristicilor globalizării, inclusiv rolul organizațiilor multinaționale și piețelor emergente.
(j) Economie (De bază)	(i) Descrierea principiilor microeconomice și macroeconomice fundamentale. (ii) Descrierea efectului pe care îl are modificarea indicatorilor macroeconomici asupra activității de afaceri. (iii) Explicarea diferitelor tipuri de structuri de piață, inclusiv concurența perfectă, concurență monopolistă, monopol și oligopol.
(k) Management și strategie de afaceri (Intermediar)	(i) Explicarea diferitelor modalități în care poate fi concepută și structurată o organizație. (ii) Explicarea scopului și importanței diferitelor tipuri de sectoare funcționale și operaționale din cadrul organizațiilor. (iii) Analizarea factorilor externi și interni care pot influența strategia unei organizații. (iv) Explicarea proceselor care pot fi folosite pentru a elabora și implementa strategia unei organizații. (v) Explicarea modului în care pot fi folosite teoriile privind comportamentul organizațional pentru a îmbunătăți performanța persoanelor, echipelor și a organizației.

**Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (A se vedea punctele A13–A14)**

8. Organismele membre IFAC trebuie să revizuiască și să actualizeze periodic programele de educație profesională contabilă care sunt proiectate pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale specificate în prezentul IES.

**Evaluarea competențelor tehnice (A se vedea punctele A15–A16)**

9. Organismele membre IFAC trebuie să stabilească activități de evaluare adecvate pentru a evalua competențele tehnice ale candidaților la titlul de profesionist contabil.

\*\*\*



## Material explicativ

### Domeniul de aplicare al prezentului standard (A se vedea punctele 1-4)

- A1. Un candidat la titlul de profesionist contabil este o persoană care a început un program de educație profesională contabilă ca parte a DPI. DPI reprezintă educația și dezvoltarea prin intermediul căreia candidații la titlul de profesionist contabil dobândesc inițial competența necesară pentru a îndeplini rolul de profesionist contabil. DPI este fundamentată pe educația generală și include educația profesională contabilă, experiența practică și evaluarea. DPI continuă până când candidații la titlul de profesionist contabil pot demonstra că dețin competențele profesionale necesare îndeplinirii rolului lor în profesia contabilă.
- A2. La nivel internațional, există diferențe legale și de reglementare importante care determină momentul calificării (sau al autorizării) profesioniștilor contabili. Fiecare organism membru IFAC poate defini relația adecvată dintre finalul DPI și momentul calificării (sau al autorizării) pentru membrii săi.
- A3. Includerea competențelor tehnice în DPI reprezintă fundamentul pentru îndeplinirea rolului de profesionist contabil. Dezvoltarea ulterioară a competențelor tehnice reprezintă unul din punctele centrale ale dezvoltării profesionale continue (DPC), care este tratată în IES 7, *Dezvoltarea profesională continuă* (revizuit).
- A4. Competența profesională poate fi descrisă și clasificată în mai multe moduri. În contextul IES-urilor, competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, a standardelor, a conceptelor, a faptelor și a procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea: (a) competențelor tehnice, (b) aptitudinilor profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale.
- A5. O arie de competență este o categorie pentru care se poate specifica un set aferent de obiective educaționale. Ariile de competență care țin de competența tehnică includ contabilitatea financiară și raportarea financiară, fiscalitatea și economia; ariile de competență care țin de aptitudinile profesionale includ competențele intelectuale și organizaționale; iar ariile de competență care țin de valorile, etica și atitudinile profesionale includ principiile de etică, precum și scepticismul profesional și raționamentul profesional.
- A6. Obiectivele educaționale determină cuprinsul și complexitatea cunoștințelor, a înțelegerii și a aplicării necesare pentru fiecare domeniu specific de competență. Obiectivele educaționale pot fi îndeplinite în contextul unui mediu de lucru sau al unui program de educație profesională contabilă.

### Obiectiv (A se vedea punctul 6)

- A7. Stabilirea competențelor tehnice pe care trebuie să le dezvolte și să le demonstreze un candidat la titlul de profesionist contabil servește mai multor scopuri. Astfel, este protejat interesul public, se îmbunătățește calitatea activității profesioniștilor contabili și este promovată credibilitatea profesiei contabile.

### Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice (A se vedea punctul 7)

- A8. Tabelul A enumeră obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de către candidații la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI, indiferent de ce specializare contabilă sau rol își vor alege în viitor. Aceste obiective educaționale reprezintă baza care le permite profesioniștilor contabili să se specializeze în diferite roluri contabile, de exemplu, ca partener într-o misiune de audit sau ca specialist în fiscalitate.

- A9. La elaborarea programelor de educație profesională contabilă, cele 11 arii de competență enumerate în Tabelul A pot să nu fie identice cu denumirile cursurilor sau disciplinelor prescrise. De asemenea, obiectivele educaționale asociate cu o arie de competență pot fi îndeplinite prin intermediul mai multor cursuri sau discipline dedicate respectivei arii. De exemplu, obiectivele educaționale în ceea ce privește contabilitatea și raportarea financiară pot fi realizate pe parcursul a două sau mai multe cursuri sau discipline de contabilitate și raportare financiară. Îndeplinirea anumitor obiective educaționale se poate extinde pe mai multe cursuri sau discipline diferite, fiind posibil ca niciunul să nu fie dedicat exclusiv acelei arii de competență. De exemplu, obiectivele educaționale aferente tehnologiei informației și comunicațiilor pot fi îndeplinite prin integrarea materialelor relevante în cadrul unor cursuri care se axează pe contabilitatea managerială și/sau pe audit și asigurare. În plus, ordinea în care sunt incluse ariile de competență într-un program de educație profesională contabilă poate fi diferită față de ordinea prezentată în Tabelul A. De exemplu, economia este trecută spre finalul listei ariilor de competență din Tabelul A, dar poate fi tratată destul de devreme într-un program de educație profesională contabilă.
- A10. Există numeroase modalități de a descrie și clasifica nivelurile cunoștințelor. Descrierea realizată de IAESB este disponibilă în Anexa 1, Descrierea nivelurilor cunoștințelor.
- A11. În Tabelul A, fiecărei arii de competență i-a fost alocat un nivel al cunoștințelor care trebuie atins de candidații la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI. Acest nivel al cunoștințelor indică în ce context se așteaptă să fie trebuie demonstrate respectivele obiective educaționale. Împreună, obiectivele educaționale și nivelul cunoștințelor aferent ariei de competență oferă informații care ajută organismele membre IFAC să își elaboreze propriile programe de educație profesională contabilă.
- A12. În cadrul programelor de educație profesională contabilă, un organism membru IFAC poate: (a) include arii de competență suplimentare; (b) crește nivelul cunoștințelor pentru anumite arii de competență; sau (c) stabili obiective educaționale suplimentare care nu sunt specificate în prezentul IES. Acest lucru se poate întâmpla atunci când un organism membru IFAC pregătește candidații la titlul de profesionist contabil care să lucreze într-un anumit domeniu de activitate (în sectorul public, de exemplu) sau pentru un anumit rol (contabil de gestiune sau auditor, de exemplu).

#### **Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (A se vedea punctul 8)**

- A13. Programele de educație profesională contabilă sunt proiectate pentru a ajuta candidații la titlul de profesionist contabil să își dezvolte competențele profesionale corespunzătoare până la finalul DPI. Astfel de programe pot include educația formală, furnizată prin intermediul unor programe de licență și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, organisme membre IFAC și angajatori, precum și pregătirea la locul de muncă. Proiectarea programelor de educație profesională contabilă poate implica un aport substanțial al altor părți interesate decât organismele membre IFAC.
- A14. Cerința de revizuire și actualizare periodică a programelor de educație profesională contabilă reflectă mediul foarte dinamic și complex în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili. Durata unui ciclu normal de revizuire poate fi de trei-cinci ani, dar poate fi adecvat să se realizeze revizuirii mai frecvente pentru a ține cont, de exemplu, de modificările legilor, ale reglementărilor și ale standardelor relevante pentru profesioniștii contabili.

**Evaluarea competențelor tehnice** (A se vedea punctul 9)

- A15. IES 6, *Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea competenței profesionale* (2015), cuprinde principiile care se aplică la conceperea activităților de evaluare realizate pentru a evalua competențele tehnice și alte elemente care țin de competențele profesionale..
- A16. Pot fi utilizate diferite activități pentru a evalua competențele tehnice ale candidaților la titlul de profesionist contabil. Activitățile adecvate de evaluare pot include: (a) examinări scrise care constau în întrebări ce necesită răspunsuri scurte, (b) studii de caz, (c) eseuri scrise, (d) testări obiective, (e) evaluări la locul de muncă și (f) evaluarea cunoștințelor anterioare care duce la acordarea unor scutiri de la unele aspecte ale DPI.

## Descrierea nivelurilor cunoștințelor

Această descriere a nivelurilor cunoștințelor susține utilizarea obiectivelor educaționale de către IAESB în cadrul publicațiilor sale, cum ar fi Standardele Internaționale de Educație (IES) 2, 3 și 4. Anexa cuprinde descrierea a trei niveluri ale cunoștințelor. Aceste descrieri, împreună cu obiectivele educaționale, furnizează informații care ajută organismele membre să proiecteze programe de educație profesională contabilă pentru o diversitate de roluri și specializări profesionale contabile.

Nivel cunoștințelor	Descrierea
De bază	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definirea, explicarea, sintetizarea și interpretarea principiilor și teoriilor de bază din arii relevante de competență tehnică în vederea îndeplinirii sarcinilor, sub o supervizare adecvată;</li> <li>• Realizarea sarcinilor desemnate utilizând aptitudinile profesionale adecvate;</li> <li>• Recunoașterea importanței valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în realizarea sarcinilor desemnate;</li> <li>• Soluționarea unor probleme simple și înaintarea sarcinilor sau problemelor complexe supervisorilor sau celor care dețin cunoștințe de specialitate; și</li> <li>• Furnizarea de informații și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul de bază au legătură cu medii de lucru caracterizate prin niveluri reduse de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>
Intermediar	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea, compararea și analiza independentă a principiilor și teoriilor de bază din ariile relevante de competență tehnică în scopul îndeplinirii sarcinilor și luării deciziilor;</li> <li>• Combinarea competențelor tehnice și aptitudinilor profesionale în vederea îndeplinirii sarcinilor;</li> </ul>

Nivel cunoștințelor	Descriere
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în sarcinile de lucru; și</li> <li>• Prezentarea informațiilor și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă, părților interesate din domeniul contabil și din alte domenii.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul intermediar au legătură cu medii de lucru caracterizate de niveluri moderate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>
Avansat	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectarea și integrarea principiilor și teoriilor din diferite arii de competență tehnică în vederea gestionării și coordonării proiectelor și a sarcinilor, precum și pentru a emite recomandări care să răspundă nevoilor părților interesate;</li> <li>• Integrarea competențelor tehnice și a aptitudinilor profesionale în vederea gestionării și coordonării proiectelor și a sarcinilor;</li> <li>• Luarea deciziilor privind măsurile corespunzătoare, pe baza valorilor, eticii și atitudinilor profesionale;</li> <li>• Evaluarea, cercetarea și soluționarea unor probleme complexe, cu supervizare redusă;</li> <li>• Anticiparea, consultarea adecvată și elaborarea de soluții pentru probleme și aspecte complexe; și</li> <li>• Prezentarea și explicarea consecventă a informațiilor relevante, într-o manieră convingătoare, unei varietăți de părți interesate.</li> </ul> <p>Obiectivele educaționale de la nivelul avansat au legătură cu medii de lucru caracterizate prin niveluri ridicate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>

Standardele Internaționale de Educație, Proiectele de expunere, Documentele consultative și alte publicații IAESB sunt publicate de IFAC și fac obiectul drepturilor de autor ale acesteia.

IAESB și IFAC nu își asumă responsabilitatea pentru pierderile cauzate niciunei persoane care acționează sau decide să nu acționeze pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau de alte motive.

Sigla IAESB, „International Accounting Education Standards Board”, „IAESB”, „International Education Standards”, „IES”, sigla IFAC, „International Federation of Accountants”, și „IFAC” sunt mărci înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC.

Drepturi de autor © octombrie 2019 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate. Se acordă permisiunea de a face copii după această lucrare cu scopul unei expuneri cât mai mari și al obținerii cât mai multor comentarii, cu condiția ca fiecare copie să includă următoarea declarație privind drepturile de autor: *„Drepturi de autor © octombrie 2019 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate. Utilizat cu permisiunea IFAC. Se acordă permisiunea de a face copii după această lucrare cu scopul unei expuneri cât mai mari și al obținerii cât mai multor comentarii.”* Contactați [permissions@ifac.org](mailto:permissions@ifac.org).

ISBN: 978-1-60815-422-7

Prezentul *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* al International Accounting Education Standards Board, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în octombrie 2019 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în ianuarie 2020 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Procesul de traducere a *Revizuirilor la IES 2, 3, 4 și 8* a fost analizat de IFAC și traducerea a fost realizată în conformitate cu „Declarația de politică – Politică de traducere a publicațiilor International Federation of Accountants”. Textul aprobat al *Revizuirilor la IES 2, 3, 4 și 8* este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet al traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* © 2019 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* © 2020 al IFAC. Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *IES 2, Initial Professional Development – Technical Competence (Revised)*, ISBN: 978-1-60815-422-7

Contactați [permissions@ifac.org](mailto:permissions@ifac.org) pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.



**International Accounting  
Education  
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, 6th Floor, New York, NY 10017  
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570  
[www.iaesb.org](http://www.iaesb.org)