

Normă finală
Ianuarie 2014

Standardul Internațional de Educație (IES) 3

Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)

Tradus și
republicat de:



*Contați pe Noi. Contați, cu Noi.
Întotdeauna!*

IAESB

International Accounting
Education
Standards Board™

Acest document a fost elaborat și aprobat de către Consiliul pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

IAESB elaborează standarde de educație, îndrumări și documente informative cu privire la educația anterioară obținerii calificării, pregătirea profesioniștilor contabili și educația și dezvoltarea profesională continuă.

Obiectivul IAESB este de a servi interesul public prin normalizarea de standarde de educație de înaltă calitate pentru profesioniștii contabili și prin facilitarea convergenței standardelor internaționale și naționale de educație.

Structurile și procesele care susțin operațiunile IAESB sunt facilitate de Federația Internațională a Contabililor (IFAC).

Drepturi de autor © ianuarie 2014 ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Pentru informații referitoare la drepturile de autor, mărcile înregistrate și permisiuni, a se vedea [pagina 12](#).

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 3 (REVIZUIT)

(ÎN VIGOARE DE LA 1 IULIE 2015)

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – APTITUDINI PROFESIONALE

CUPRINS

	Punctul
Introducere	4
Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele A1–A8)	4
Data intrării în vigoare	4
Obiectiv (a se vedea: punctul A9)	4
Dispoziții	4
Obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctele A10-A15)	4
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctele A16–A17)	6
Evaluarea aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctele A18-A20)	6
Material explicativ	6
Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele 1-4)	6
Obiectiv (a se vedea: punctul 6)	7
Dispoziții	7
Obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctul 7)	7
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctul 8)	8
Evaluarea aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctul 9)	9
Anexa 1	10
Descrierea nivelurilor de cunoștințelor	10

Introducere

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele A1–A8)

1. Prezentul Standard Internațional de Educație (IES) stabilește obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le îndeplinească până la finalul dezvoltării profesionale inițiale (DPI). Aptitudinile profesionale sunt aptitudinile (a) intelectuale, (b) interpersonale și de comunicare, (c) personale și (d) organizaționale pe care un profesionist contabil le integrează cu competențele tehnice și cu valorile, etica și atitudinile profesionale pentru a-și demonstra competența profesională.
2. Prezentul IES se adresează organismelor membre ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Organismele membre IFAC au responsabilitatea de a se asigura că DPI corespunde dispozițiilor prevăzute în cadrul prezentului IES. În plus, prezentul IES poate fi util pentru organizații educaționale, angajatori, organismele de reglementare, autorități guvernamentale și orice alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea candidaților la titlul de profesionist contabil.
3. Prezentul IES specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu aptitudinile profesionale necesare candidaților la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI. IES 2: *Dezvoltarea profesională inițială - competențe tehnice* (2015) și IES 4: *Dezvoltarea profesională inițială – valori, etică și atitudini profesionale* specifică ariile de competență și obiectivele educaționale relevante pentru domeniile lor țintă din cadrul DPI. Împreună, aceste IES-uri specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele profesionale necesare pentru candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI.
4. Definițiile și explicațiile referitoare la termenii cheie utilizați în IES-uri și în *Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili* sunt prezentate în Glosarul de termeni al Consiliului pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

Data intrării în vigoare

5. Prezentul IES intră în vigoare de la 1 iulie 2015.

Obiectiv (a se vedea: punctul A9)

6. Obiectivul prezentului IES este de a stabili care sunt aptitudinile profesionale pe care trebuie să le dezvolte și să le demonstreze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI, pentru a putea îndeplini un rol de profesionist contabil.

Dispoziții

Obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctele A10-A15)

7. Organismele membre IFAC trebuie să prescrie obiectivele educaționale pentru aptitudinile profesionale care trebuie îndeplinite de către candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul programului DPI. Aceste obiective educaționale trebuie să le cuprindă pe cele enumerate în Tabelul A.

Tabelul A: Obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor) ¹	Obiectivele educaționale
(a) Intelectuale (intermediar)	(i) Evaluarea informațiilor din diverse surse și perspective prin intermediul cercetării, al analizei și al integrării. (ii) Aplicarea raționamentului profesional, inclusiv identificarea și evaluarea alternativelor, pentru a se ajunge la concluzii bine fundamentate, bazate pe toți factorii și toate circumstanțele relevante. (iii) Identificarea situațiilor în care este adecvat să se apeleze la specialiști pentru a se soluționa probleme și pentru a se ajunge la concluzii. (iv) Aplicarea raționamentului, analizei critice și gândirii inovatoare pentru a rezolva problemele. (v) Recomandarea unor soluții pentru probleme neomogene, multilaterale.
(b) Interpersonale și comunicare (intermediar)	(i) Cooperare și spirit de echipă atunci când se urmărește atingerea unor obiective organizaționale. (ii) Comunicare clară și concisă atunci când se prezintă, se discută și se raportează în situații formale și informale, atât în scris, cât și verbal. (iii) Demonstrarea cunoașterii diferențelor culturale și de limbaj în cadrul oricărui tip de comunicare. (iv) Aplicarea unor tehnici de ascultare activă și a unor tehnici eficiente de intervieware. (v) Aplicarea aptitudinilor de negociere pentru a ajunge la soluții și acorduri. (vi) Aplicarea aptitudinilor de consultare pentru a reduce sau soluționa conflicte, pentru a rezolva probleme și pentru a maximiza oportunitățile. (vii) Prezentarea ideilor și influențarea altor persoane pentru a le câștiga susținerea și angajamentul.
(c) Personale (intermediar)	(i) Demonstrarea angajamentului față de învățarea pe tot parcursul vieții. (ii) Aplicarea scepticismului profesional prin folosirea întrebărilor și prin evaluare critică a tuturor informațiilor. (iii) Stabilirea unor standarde personale înalte pentru atingerea și monitorizarea performanței individuale, prin integrarea reacțiilor terților și prin reflexie. (iv) Gestionarea timpului și resurselor pentru îndeplinirea angajamentelor

¹Nivelul cunoștințelor pentru o arie de competență care trebuie atins până la finalul programului DPI (conform Anexei 1)

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor) ¹	Obiectivele educaționale
	profesionale. (v) Anticiparea provocărilor și planificarea unor posibile soluții. (vi) Aplicarea unei gândiri deschise către noi oportunități.
(d) Organizaționale (Intermediar)	(i) Realizarea sarcinilor conform practicilor stabilite, cu scopul de a respecta termenele impuse. (ii) Examinarea propriei activități și a activității altor persoane pentru a determina dacă este conformă cu standardele de calitate ale organizației. (iii) Aplicarea aptitudinilor de gestionare a resurselor umane pentru a motiva și dezvolta alte persoane. (iv) Aplicarea aptitudinilor de delegare pentru a realiza sarcinile. (v) Aplicarea aptitudinilor de conducere pentru a influența alte persoane să acționeze în scopuri organizaționale. (vi) Aplicarea instrumentelor și tehnologiei adecvate pentru creșterea eficienței și eficacității și pentru îmbunătățirea procesului decizional.

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctele A16–A17)

8. Organismele membre IFAC vor revizui și actualiza periodic programele de educație profesională contabilă care sunt proiectate pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale din prezentul IES.

Evaluarea aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctele A18-A20)

9. Organismele membre IFAC trebuie să stabilească activități adecvate de evaluare pentru a determina nivelul de aptitudini profesionale al candidaților la titlul de profesionist contabil.

Material explicativ

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele 1-4)

- A1. Un candidat la titlul de profesionist contabil este o persoană care a început un program de educație profesională contabilă ca parte a DPI. DPI reprezintă educația și dezvoltarea prin intermediul căreia candidații la titlul de profesionist contabil dobândesc inițial competența necesară pentru a îndeplini rolul unui profesionist contabil. DPI cuprinde cunoștințe generale, educația profesională contabilă, experiența practică și evaluarea.
- A2. Cunoștințele generale îl pot ajuta pe candidatul la titlul de profesionist contabil să își dezvolte aptitudinile profesionale, oferindu-i acces la o perspectivă mai amplă ajutându-l să comunice mai eficient, să cerceteze și să analizeze, precum și să aplice raționamentul logic și gândirea critică la soluționarea problemelor.
- A3. DPI continuă până când candidații la titlul de profesionist contabil pot demonstra că dețin competențele profesionale necesare îndeplinirii rolului lor în profesia contabilă. La nivel

internațional, există diferențe legale și de reglementare importante care determină momentul calificării (sau al certificării) profesioniștilor contabili. Fiecare organism membru IFAC poate defini relația adecvată dintre finalul DPI și momentul calificării (sau al certificării) pentru membrii săi.

- A4. Competența profesională poate fi descrisă și clasificată în multe moduri. În contextul IES-urilor, competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, standardelor, conceptelor, faptelor și procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea (a) competențelor tehnice, (b) a aptitudinilor profesionale și (c) a valorilor, a eticii și a atitudinilor profesionale.
- A5. Includerea aptitudinilor profesionale în DPI reprezintă fundamentul pentru îndeplinirea rolului de profesionist contabil. Dezvoltarea ulterioară a aptitudinilor profesionale este unul din punctele centrale ale dezvoltării profesionale continue (DPC) care este tratată în IES 7 - *Dezvoltarea profesională continuă* (2014).
- A6. În cadrul prezentului IES, aptitudinile profesionale sunt clasificate în patru arii de competență:
- (a) *Intelectuale* se referă la capacitatea unui profesionist contabil de a rezolva probleme, de a lua decizii și de a exercita raționamentul profesional;
 - (b) *Interpersonale și de comunicare* se referă la capacitatea profesionistului contabil de a colabora și de a interacționa eficient cu alte persoane;
 - (c) *Personale* se referă la atitudinea și conduita personale ale profesionistului contabil; și
 - (d) *Organizaționale* sunt legate de capacitatea unui profesionist contabil de a lucra eficient cu sau într-o organizație pentru a obține cele mai bune rezultate sau efecte de la persoanele și resursele disponibile.
- A7. O arie de competență este o categorie pentru care poate specifica un set aferent de obiective educaționale. Ariile de competență care țin de aptitudinile profesionale includ competențe intelectuale și organizaționale; ariile de competență care țin de competența tehnică includ contabilitatea financiară și raportarea financiară, fiscalitatea și economia; iar ariile de competență care țin de valorile, etica și atitudinile profesionale includ principiile etice, precum și scepticismul profesional și raționamentul profesional.
- A8. Obiectivele educaționale determină cuprinsul și profunzimea cunoștințelor, a înțelegerii și a aplicării necesare pentru fiecare arie specifică de competență. Obiectivele educaționale pot fi susținute în contextul unui mediu de lucru sau al unui program educațional contabil.

Obiectiv (a se vedea: punctul 6)

- A9. Stabilirea aptitudinilor profesionale pe care trebuie să le dezvolte și să le demonstreze un candidat la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI servește mai multor scopuri. Astfel, este protejat interesul public, se îmbunătățește calitatea lucrărilor profesioniștilor contabili și este promovată credibilitatea profesiei contabile.

Dispoziții

Obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctul 7)

- A10. Tabelul A enumeră obiectivele educaționale aferente aptitudinilor profesionale care trebuie îndeplinite de către candidați până la încheierea programului de DPI, indiferent de ce specializare

contabilă sau rol își vor alege în viitor. Aceste obiective educaționale reprezintă baza care le permite profesioniștilor contabili să își dezvolte specializările în diverse roluri contabile, de exemplu ca partener într-o misiune de audit sau ca specialist în fiscalitate.

- A11. La elaborarea programelor de educație profesională contabilă, cele patru arii de competență enumerate în Tabelul A pot să nu fie identice cu denumirile cursurilor sau disciplinelor prescrise. De asemenea, obiectivele educaționale asociate unei arii de competență (organizaționale, de exemplu) pot fi îndeplinite prin intermediul mai multor cursuri sau discipline. Îndeplinirea anumitor obiective educaționale (cele din categoria intelectuale, de exemplu) se pot extinde pe mai multe cursuri sau discipline diferite, dintre care niciunul nu este dedicat exclusiv acelei arii de competență.
- A12. Există numeroase modalități de a descrie și clasifica nivelurile cunoștințelor. Descrierea realizată de IAESB este disponibilă în Anexa 1, Descrierea nivelurilor cunoștințelor.
- A13. În Tabelul A, fiecărei arii de competență i-a fost alocat un nivel al cunoștințelor care se estimează să fie atins de candidații la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI. Acest nivel al cunoștințelor este relevant pentru contextul în care se așteaptă să fie demonstrate respectivele obiective educaționale. Coroborate, obiectivele educaționale și nivelul cunoștințelor aferent ariei de competență oferă informații care ajută organismele membre IFAC să își elaboreze propriile programe de educație profesională contabilă.
- A14. În cadrul programelor de educație profesională contabilă, un organism membru IFAC poate: (a) include arii de competență suplimentare; (b) crește nivelul cunoștințelor pentru anumite arii de competență; sau (c) stabili obiective educaționale suplimentare care nu sunt specificate în prezentul IES. Acest lucru se poate întâmpla atunci când organismul membru IFAC pregătește candidați la titlul de profesionist contabil care să lucreze într-un anumit domeniu de activitate (în sectorul public, de exemplu) sau pentru un anumit rol (contabil de gestiune sau auditor, de exemplu).
- A15. Organismele membre IFAC, instituțiile de învățământ și alte părți interesate sunt încurajate să identifice cea mai adecvată abordare de educație și de dezvoltare a aptitudinilor profesionale, ținând cont de contextul național și cultural. Este foarte probabil ca o abordare potrivită să cuprindă o combinație de activități de educație și dezvoltare, care cuprinde atât programe educaționale structurate, cât și experiență practică. De exemplu, cei care supervizează practica au un rol important în sprijinirea candidaților la titlul de profesionist contabil, ajutându-i să își dezvolte aptitudinile profesionale la locul de muncă.

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctul 8)

- A16. Programele de educație profesională contabilă sunt proiectate pentru a ajuta candidații la titlul de profesionist contabil să își dezvolte competențele profesionale corespunzătoare până la finalul DPI. Ele pot cuprinde educația formală, furnizată prin intermediul unor programe de licență și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, organisme membre IFAC și angajatori, precum și pregătirea la locul de muncă. Proiectarea programelor de educație profesională contabilă poate implica un aport substanțial al altor părți interesate decât organismele membre IFAC.
- A17. Dispoziția de revizuire și actualizare periodică a programelor de educație profesională contabilă reflectă mediul foarte dinamic și complex în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili. Un ciclu normal de revizuire poate avea trei-cinci ani, dar poate fi adecvat să se realizeze revizurii

mai frecvente pentru a analiza, de exemplu, modificările legislative, ale reglementărilor și standardelor relevante pentru profesioniștii contabili.

Evaluarea aptitudinilor profesionale (a se vedea: punctul 9)

- A18. *IES 6, Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea competenței profesionale* cuprinde principiile care se aplică la proiectarea activităților de evaluare realizate pentru a determina nivelul aptitudinilor profesionale și altor elemente care țin de competențele profesionale.
- A19. Pot fi utilizate diferite activități pentru a determina nivelul aptitudinilor profesionale atins de candidații la titlul de profesionist contabil. Simulările practice sau exercițiile de grup sunt exemple de activități care permit candidaților la titlul de profesionist contabil să își dezvolte aptitudinile profesionale și să demonstreze îndeplinirea obiectivelor educaționale aferente acestora, în cadrul unui program de educație profesională contabilă. Experiența practică permite, de asemenea, candidaților la titlul de profesionist contabil să participe la activități de evaluare pentru a-și demonstra aptitudinile profesionale. Câteva exemple de astfel de activități sunt (a) păstrarea unui jurnal, (b) participarea la evaluări de tip 360°, (c) compilarea unor portofolii de probe ale îndeplinirii obiectivelor educaționale sau (d) monitorizarea de către un supervisor de practică.
- A20. Evaluarea aptitudinilor profesionale la locul de muncă poate necesita o abordare diferită față de cea vizavi de examinările scrise pentru a se putea ajunge la niveluri înalte de fiabilitate, validitate, echitate, transparență și suficiență. De exemplu, planificarea evaluării poate include:
- (a) Specificarea unor obiective educaționale clare și detaliate pentru a se putea reduce ambiguitatea și pentru a se spori fiabilitatea și transparența evaluării;
 - (b) Pregătirea evaluatorilor la locul de muncă pentru a se putea atinge un nivel de consecvență între evaluatori și un nivel de echitate între candidații la titlul de profesionist contabil; și
 - (c) Crearea unor simulări bazate pe practică pentru a se putea furniza evaluări suficiente, echitabile și fiabile ale aptitudinilor profesionale.

Descrierea nivelurilor de cunoștințelor

Această descriere a nivelurilor cunoștințelor este un suport pentru IAESB atunci când utilizează obiectivele educaționale în cadrul publicațiilor sale, cum ar fi Standardele Internaționale de Educație (IES-urile) 2, 3 și 4. Aceasta cuprinde descrierea a trei niveluri ale cunoștințelor. Aceste descrieri, împreună cu obiectivele educaționale, furnizează informații care ajută organismele membre IFAC să pregătească programe de educație profesională contabilă pentru o diversitate de roluri și specializări profesionale contabile.

Nivelul cunoștințelor	Descriere
De bază	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definirea, explicarea, sintetizarea și interpretarea principiilor și teoriilor de bază din ariile relevante de competențe tehnice în vederea îndeplinirii sarcinilor, sub o supervizare adecvată; • Realizarea sarcinilor desemnate prin aplicarea aptitudinilor profesionale adecvate; • Recunoașterea importanței valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în realizarea sarcinilor desemnate; • Soluționarea unor probleme simple și înaintarea sarcinilor sau problemelor complexe supervisorilor sau celor care dețin cunoștințe de specialitate; și • Furnizarea de informații și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă. <p>Obiectivele educaționale de la nivelul de bază se referă la medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri reduse de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>
Intermediar	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea, compararea și analiza independentă a principiilor și teoriilor de bază din ariile relevante de competență tehnică în vederea îndeplinirii atribuțiilor și luării deciziilor; • Combinarea competențelor tehnice și aptitudinilor profesionale în vederea îndeplinirii atribuțiilor; • Aplicarea valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în atribuțiile de lucru; și • Prezentarea informațiilor și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă, părților interesate din domeniul contabil și din alte domenii. <p>Obiectivele educaționale de la nivelul intermediar se referă la medii de lucru care sunt caracterizate de niveluri moderate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>

Nivelul cunoștințelor	Descriere
Avansat	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Selectarea și integrarea principiilor și teoriilor din diverse arii de competență tehnică în vederea gestionării și conducerii proiectelor și a sarcinilor, precum și pentru a emite recomandări care să răspundă nevoilor părților interesate;• Integrarea competențelor tehnice și a aptitudinilor profesionale în vederea gestionării și conducerii proiectelor și a sarcinilor;• Luarea deciziilor privind măsurile corespunzătoare, pe baza valorilor, eticii și atitudinilor profesionale;• Evaluarea, cercetarea și soluționarea unor probleme complexe, cu supervizare redusă;• Anticiparea, consultarea adecvată și elaborarea de soluții pentru probleme și aspecte complexe; și• Prezentarea și explicarea consecventă a informațiilor relevante, într-o manieră convingătoare, unei varietăți de părți interesate. <p>Obiectivele educaționale de la nivelul avansat se referă la medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri ridicate de ambiguitate, dificultate și incertitudine.</p>

Standardele Internaționale de Educație, Proiectele de expunere, Documentele consultative și alte publicații IAESB sunt publicate de IFAC și intră sub incidența drepturilor de autor ale IFAC.

IAESB și IFAC nu acceptă responsabilitatea pentru pierderile cauzate oricărei persoane care acționează sau se abține de la a acționa pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau de alte motive.

Sigla IAESB, „International Accounting Education Standards Board”, „IAESB”, „International Education Standards”, „IES”, sigla IFAC, „International Federation of Accountants” și „IFAC” reprezintă mărci înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC.

Drepturi de autor © ianuarie 2014 ale „International Federation of Accountants” (IFAC). Toate drepturile rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru a reproduce, stoca sau transmite sau pentru alte utilizări similare ale acestui document, cu excepția cazurilor în care se permite prin lege.

Contactați permissions@ifac.org.

ISBN: 978-1-60815-172-1

Prezentul *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)* al International Accounting Education Standards Board, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în ianuarie 2014 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în mai 2019 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Procesul de traducere a *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)* a fost analizat de IFAC și traducerea a fost realizată în conformitate cu „Declarația de politică – Politică de traducere a publicațiilor International Federation of Accountants”. Textul aprobat al *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)* este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet al traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)* © 2014 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (revizuit)* © 2019 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *IES 3, Initial Professional Development- Professional Skills (Revised)*, ISBN: 978-1-60815-172-1

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.

IAESB

**International Accounting
Education
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, 6th Floor, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.iaesb.org