

Normă finală
Ianuarie 2014

Standardul Internațional de Educație (IES) 2

Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)

Tradus și
republicat de:



Contați pe Noi. Contați, cu Noi.
Întotdeauna!



International Accounting
Education
Standards Board™

Acest document a fost elaborat și aprobat de către Consiliul pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

IAESB elaborează standarde de educație, îndrumări și documente informative cu privire la educația anterioară obținerii calificării, pregătirea profesioniștilor contabili și educația și dezvoltarea profesională continuă.

Obiectivul IAESB este de a servi interesul public prin normalizarea de standarde de educație de înaltă calitate pentru profesioniștii contabili și prin facilitarea convergenței standardelor internaționale și naționale de educație.

Structurile și procesele care susțin operațiunile IAESB sunt facilitate de Federația Internațională a Contabililor (IFAC).

Drepturi de autor © ianuarie 2014 ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Pentru informații referitoare la drepturile de autor, mărcile înregistrate și permisiuni, a se vedea [pagina 14](#).

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2 (REVIZUIT)

(ÎN VIGOARE DE LA 1 IULIE 2015)

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE

CUPRINS

	Punctul
Introducere	4
Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele A1–A6)	4
Data intrării în vigoare	4
Obiectiv (a se vedea: A7)	4
Dispoziții	4
Obiective educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea: A8–A12)	4
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctele A13–A14)...	9
Evaluarea competențelor tehnice (a se vedea: punctele A15–A16)	9
Material explicativ	9
Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele A1–4)	9
Obiectiv (a se vedea punctul 6)	10
Obiective educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea punctul 7)	10
Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea punctul 8)	11
Evaluarea competențelor tehnice (a se vedea punctul 9)	11
Anexa 1	12
Descrierea nivelurilor cunoștințelor	12

Introducere

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea punctele A1–A6)

1. Prezentul Standard Internațional de Educație (IES) prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice pe care candidații la titlul de profesionist contabil trebuie să le demonstreze până la finalul dezvoltării profesionale inițiale (DPI). Competențele tehnice reprezintă capacitatea de a aplica cunoștințele profesionale în vederea îndeplinirii unui rol conform unui standard definit.
2. Prezentul IES se adresează organismelor membre ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Organismele membre IFAC au responsabilitatea de a se asigura că DPI corespunde dispozițiilor prevăzute în cadrul prezentului IES. În plus, prezentul IES poate fi util pentru organizațiile educaționale, angajatori, organismele de reglementare, autorități guvernamentale și orice alte părți interesate care susțin educația și dezvoltarea candidaților la titlul de profesionist contabil.
3. Prezentul IES specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele tehnice pe care trebuie să le acumuleze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI. *IES 3, Dezvoltarea profesională inițială – aptitudini profesionale (2015)*, și *IES 4, Dezvoltarea profesională inițială – valori, etică și atitudini profesionale (2015)* specifică ariile de competență și obiectivele educaționale relevante pentru domeniile lor țintă din cadrul DPI. Împreună, aceste IES-uri specifică ariile de competență și obiectivele educaționale care descriu competențele profesionale pe care trebuie să le acumuleze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI.
4. Definițiile și explicațiile referitoare la termenii cheie utilizați în IES-uri și în *Cadrul general pentru Standardele Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili* sunt prezentate în *Glosarul de termeni* al Consiliului pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

Data intrării în vigoare

5. Prezentul IES intră în vigoare de la 1 iulie 2015.

Obiectiv (a se vedea: A7)

6. Obiectivul prezentului IES este de a stabili care sunt competențele tehnice pe care trebuie să le dezvolte și să le demonstreze candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul DPI, pentru a putea îndeplini un rol de profesionist contabil.

Dispoziții

Obiective educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea: A8–A12)

7. Organismele membre IFAC vor prescrie obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de către candidații la titlul de profesionist contabil până la finalul programului DPI. Aceste obiectivele educaționale trebuie să le cuprindă pe cele enumerate în Tabelul A.

Tabelul A: Obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor¹)	Obiective educaționale
<p>(a) Contabilitate și raportare financiară</p> <p>(Intermediar)</p>	(i) Aplicarea principiilor contabile în cazul tranzacțiilor și altor evenimente.
	(ii) Aplicarea Standardelor Internaționale de Raportare Financiară (IFRS-urilor) sau a altor standarde relevante în cazul tranzacțiilor și altor evenimente.
	(iii) Evaluarea caracterului adecvat al politicilor contabile folosite pentru întocmirea situațiilor financiare.
	(iv) Întocmirea situațiilor financiare, inclusiv a situațiilor financiare consolidate, în conformitate cu IFRS-urile sau alte standarde relevante.
	(v) Interpretarea situațiilor financiare și a prezentărilor de informații aferente.
	(vi) Interpretarea rapoartelor care includ date nefinanciare, de exemplu, rapoarte de sustenabilitate și rapoarte integrate.
<p>(b) Contabilitate managerială</p> <p>(Intermediar)</p>	(i) Aplicarea tehnicilor pentru a sprijini procesul decizional al conducerii, inclusiv stabilirea costurilor produselor, analiza variației, gestionarea stocurilor și bugetare și prognoză.
	(ii) Aplicarea tehnicilor cantitative adecvate pentru analiza comportamentului costului și factorii care influențează costurile.
	(iii) Analizarea datelor financiare și nefinanciare pentru a oferi informații relevante în procesul decizional la nivel de conducere.
	(iv) Întocmirea rapoartelor pentru a sprijini procesul decizional la nivel de conducere, inclusiv rapoarte care se axează pe planificare și bugetare, gestionarea costurilor, controlul calității, evaluarea performanței și pragurile de referință.

¹ Nivelul cunoștințelor pentru o arie de competență care trebuie atins până la finalul programului DPI (conform Anexei 1).

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE (REVIZUIT)

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor¹)	Obiective educaționale
	(v) Evaluarea performanței produselor și segmentelor de activitate.
(c) Finanțe management financiar și (Intermediar)	<p>(i) Compararea diverselor surse de finanțare disponibile unei organizații, inclusiv finanțare bancară, instrumente financiare și piața obligațiunilor, certificatelor de trezorerie și de capital.</p> <p>(ii) Analizarea necesarului de fluxuri de trezorerie și capital circulant al unei organizații.</p> <p>(iii) Analizarea poziției financiare actuale și viitoare a unei organizații, folosind tehnici care includ analiza indicatorilor, analiza tendințelor și analiza fluxurilor de trezorerie.</p> <p>(iv) Evaluarea caracterului adecvat al componentelor folosite pentru a calcula costurile de capital ale unei organizații.</p> <p>(v) Aplicarea tehnicilor de bugetare a investițiilor pentru evaluarea deciziilor privind investițiile de capital.</p> <p>(vi) Explicarea abordărilor pe bază de venit, pe bază de active și de evaluare a pieței utilizate pentru deciziile privind investițiile, planificarea activității și managementul financiar pe termen lung.</p>
(d) Fiscalitate (Intermediar)	<p>(i) Explicarea dispozițiilor naționale de conformare fiscală și de depunere a declarațiilor.</p> <p>(ii) Calcularea impozitului direct și indirect pentru persoane fizice și organizații.</p> <p>(iii) Analizarea aspectelor privind obligațiile fiscale asociate tranzacțiilor internaționale lipsite de complexitate.</p> <p>(iv) Explicarea diferențelor dintre planificarea fiscală, evitarea obligațiilor fiscale și evaziunea fiscală.</p>
(e) Audit și asigurare	(i) Descrierea obiectivelor și etapelor din cadrul efectuării auditului situațiilor financiare.

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE (REVIZUIT)

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor¹)	Obiective educaționale
(Intermediar)	(ii) Aplicarea standardelor relevante de audit (de exemplu, Standardele Internaționale de Audit) și a legislației și reglementărilor aplicabile pentru auditul situațiilor financiare.
	(iii) Evaluarea riscurilor aferente prezentării eronate în cadrul situațiilor financiare și luarea în considerare a impactului asupra strategiei de audit.
	(iv) Aplicarea metodelor cantitative care sunt folosite în misiunile de audit.
	(v) Explicarea elementelor cheie ale misiunilor de asigurare și a standardelor aplicabile care sunt relevante în astfel de misiuni.
(f) Guvernanță, gestionarea riscului și control intern (Intermediar)	(i) Explicarea principiilor de bună guvernanță, inclusiv a drepturilor și responsabilităților pe care le au proprietarii, investitorii și cei însărcinați cu guvernanța; și explicarea rolului pe care îl au părțile interesate în dispozițiile privind guvernanța, prezentarea informațiilor și transparența.
	(ii) Analizarea componentelor din cadrul general de guvernanță al unei organizații.
	(iii) Analizarea riscurilor și oportunităților unei organizații folosind un cadru general de gestionare a riscului.
	(iv) Analizarea componentelor de control intern aferente raportării financiare.
(g) Reglementările și legislația de afaceri (Intermediar)	(i) Explicarea legislației și a reglementărilor care guvernează diferite forme de entități cu personalitate juridică.
	(ii) Explicarea legislației și a reglementărilor aplicabile mediului în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili.
(h) Tehnologia informației	(i) Analizarea caracterului adecvat al controalelor IT generale și controalelor aplicațiilor relevante.

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE (REVIZUIT)

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor¹)	Obiective educaționale
(Intermediar)	(ii) Explicarea modului în care tehnologia informației contribuie la analizarea datelor și luarea deciziilor.
	(iii) Utilizarea tehnologiei informației pentru a sprijini luarea deciziilor prin intermediul analizei de afaceri.
(i) Mediul de afaceri și mediul organizațional (Intermediar)	(i) Descrierea mediului în care funcționează o organizație, inclusiv principalele forțe economice, juridice, politice, sociale, tehnice, internaționale și culturale.
	(ii) Analizarea aspectelor din mediul global care afectează comerțul și finanțarea internațională.
	(iii) Identificarea caracteristicilor globalizării, inclusiv rolul organizațiilor multinaționale, comerțului electronic și piețelor emergente.
(j) Economie (fundamente)	(i) Descrierea principiilor fundamentale ale microeconomiei și macroeconomiei.
	(ii) Descrierea efectului pe care îl are modificarea indicatorilor macroeconomici asupra activității afacerii.
	(iii) Explicarea diferitelor tipuri de structuri de piață, inclusiv concurența perfectă, concurență monopolistă, monopol și oligopol.
(k) Management și strategie de afaceri (Intermediar)	(i) Explicarea diferitelor modalități în care poate fi concepută și structurată o organizație.
	(ii) Explicarea scopului și importanței diferitelor tipuri de sectoare funcționale și operaționale din cadrul organizațiilor.
	(iii) Analizarea factorilor externi și interni care pot influența strategia unei organizații.
	(iv) Explicarea proceselor care pot fi folosite pentru a implementa strategia unei organizații.

Arie de competență (Nivelul cunoștințelor¹)	Obiective educaționale
	(v) Explicarea modului în care pot fi folosite teoriile privind comportamentul organizațional pentru a îmbunătăți performanța persoanelor, echipelor și a organizației.

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea: punctele A13–A14)

8. Organismele membre IFAC trebuie să revizuiască și să actualizeze periodic programele de educație profesională contabilă care sunt proiectate pentru îndeplinirea obiectivelor educaționale specificate în prezentul IES.

Evaluarea competențelor tehnice (a se vedea: punctele A15–A16)

9. Organismele membre IFAC trebuie să stabilească activitățile adecvate de evaluare pentru a determina dobândirea competențelor tehnice de către candidații la titlul de profesionist contabil.

Material explicativ

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele A1–4)

- A1. Un candidat la titlul de profesionist contabil este o persoană care a început un program de educație profesională contabilă ca parte a DPI. DPI reprezintă educația și dezvoltarea prin intermediul căreia candidații la titlul de profesionist contabil dobândesc inițial competența necesară pentru a îndeplini rolul unui profesionist contabil. DPI include educația generală, educația profesională contabilă, experiența practică și evaluarea. DPI continuă până când candidații la titlul de profesionist contabil pot demonstra că dețin competențele profesionale necesare îndeplinirii rolului lor în profesia contabilă.
- A2. La nivel internațional, există diferențe legale și de reglementare importante care determină momentul calificării (sau al certificării) profesioniștilor contabili. Fiecare organism membru IFAC poate defini relația adecvată dintre finalul DPI și momentul calificării (sau al certificării) pentru membrii săi.
- A3. Includerea competențelor tehnice în DPI reprezintă fundamentul pentru îndeplinirea rolului de profesionist contabil. Dezvoltarea ulterioară a competențelor tehnice reprezintă unul din punctele centrale ale dezvoltării profesionale continue (DPC) care este tratată în *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă*.
- A4. Competența profesională poate fi descrisă și clasificată în multe moduri. În contextul IES-urilor, competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, a standardelor, a conceptelor, a faptelor și a procedurilor; aceasta reprezintă integrarea și aplicarea (a) competențelor tehnice, (b) a aptitudinilor profesionale și (c) a valorilor, a eticii și a atitudinilor profesionale.
- A5. O arie de competență este o categorie pentru care se poate specifica un set aferent de obiective educaționale. Ariile de competență care țin de competența tehnică includ contabilitatea financiară și raportarea financiară, fiscalitatea și economia; ariile de competență care țin de aptitudinile profesionale includ competențele intelectuale și organizaționale; iar ariile de competență care țin de

valorile, etica și atitudinile profesionale includ principiile etice, precum și scepticismul profesional și raționamentul profesional.

- A6. Obiectivele educaționale determină cuprinsul și profunzimea cunoștințelor, înțelegerii și aplicării necesare pentru fiecare arie specifică de competență. Obiectivele educaționale pot fi realizate în cadrul unui mediu de lucru sau al unui program de educație contabilă.

Obiectiv (a se vedea punctul 6)

- A7. Stabilirea competențelor tehnice pe care trebuie să le dezvolte se să le demonstreze un candidat la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI servește mai multor scopuri. Astfel, este protejat interesul public, se îmbunătățește calitatea lucrărilor profesioniștilor contabili și este promovată credibilitatea profesiei contabile.

Obiective educaționale aferente competențelor tehnice (a se vedea punctul 7)

- A8. Tabelul A enumeră obiectivele educaționale aferente competențelor tehnice care trebuie îndeplinite de către candidații la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI, indiferent de ce specializare contabilă sau rol își vor alege în viitor. Aceste obiective educaționale reprezintă baza care le permite profesioniștilor contabili să își dezvolte specializările în diferite roluri contabile, de exemplu ca partener într-o misiune de audit sau ca specialist în fiscalitate.
- A9. La elaborarea programelor de educație profesională contabilă, cele 11 arii de competență enumerate în Tabelul A pot să nu fie identice cu denumirile cursurilor sau disciplinelor prescrise. De asemenea, obiectivele educaționale asociate cu o arie de competență pot fi îndeplinite prin intermediul mai multor cursuri sau discipline dedicate respectivei arii. De exemplu, obiectivele educaționale în ceea ce privește contabilitatea și raportarea financiară pot fi realizate pe parcursul a două sau mai multe cursuri sau discipline de contabilitate și raportare financiară. Îndeplinirea anumitor obiectivele educaționale se poate extinde pe mai multe cursuri sau discipline diferite, fiind posibil ca niciunul să nu fie dedicat exclusiv acelei arii de competență. De exemplu, obiectivele educaționale aferente domeniului tehnologiei informaționale pot fi îndeplinite prin integrarea materialelor relevante în cadrul unor cursuri care se axează pe contabilitatea managerială și/sau pe audit și asigurare. În plus, ordinea în care sunt incluse ariile de competență într-un program de educație profesională contabilă poate fi diferită față de ordinea prezentată în Tabelul A. De exemplu, economia este prezentată spre sfârșitul listei de arii de competență din Tabelul A, dar poate fi tratată destul de devreme într-un program de educație profesională contabilă.
- A10. Există numeroase modalități de a descrie și clasifica nivelurile cunoștințelor. Descrierea realizată de IAESB este disponibilă în Anexa 1, Descrierea nivelurilor cunoștințelor.
- A11. În Tabelul A, fiecărei arii de competență i-a fost alocat un nivel al cunoștințelor care se estimează să fie atins de candidații la titlul de profesionist contabil până la încheierea programului de DPI. Acest nivel al cunoștințelor indică în ce context se așteaptă să fie demonstrate respectivele obiective educaționale. Coroborate, obiectivele educaționale și nivelul cunoștințelor aferent ariei de competență oferă informații care ajută organismele membre IFAC să își elaboreze propriile programe de educație profesională contabilă.
- A12. În cadrul programelor de educație profesională contabilă, un organism membru IFAC poate: (a) include arii de competență suplimentare; (b) crește nivelul cunoștințelor pentru anumite arii de competență; sau (c) stabili obiective educaționale suplimentare care nu sunt specificate în prezentul

IES. Acest lucru se poate întâmpla atunci când organismul membru IFAC pregătește candidații la titlul de profesionist contabil care să lucreze într-un anumit domeniu de activitate (în sectorul public, de exemplu) sau pentru un anumit rol (contabil de gestiune sau auditor, de exemplu).

Revizuirea programelor de educație profesională contabilă (a se vedea punctul 8)

- A13. Programele de educație profesională contabilă sunt proiectate pentru a ajuta candidații la titlul de profesionist contabil să își dezvolte competențele profesionale corespunzătoare până la finalul DPI. Ele pot cuprinde educația formală, furnizată prin intermediul unor programe de licență și cursuri oferite de universități, alți furnizori de educație superioară, organisme membre IFAC și angajatori, precum și pregătirea la locul de muncă. Proiectarea programelor de educație profesională contabilă poate implica un aport substanțial al altor părți interesate decât organismele membre IFAC.
- A14. Dispoziția de revizuire și actualizare periodică a programelor de educație profesională contabilă reflectă mediul foarte dinamic și complex în care își desfășoară activitatea profesioniștii contabili. Un ciclu normal de revizuire poate avea trei-cinci ani, dar poate fi adecvat să se realizeze revizuiți mai frecvente pentru a lua în considerare, de exemplu, modificările în legislația, reglementările și standardele relevante pentru profesioniștii contabili.

Evaluarea competențelor tehnice (a se vedea punctul 9)

- A15. *IES 6, Dezvoltarea profesională inițială – evaluarea competenței profesionale*, cuprinde principiile care se aplică la conceperea activităților de evaluare utilizate pentru a evalua dobândirea competențelor tehnice și altor elemente care țin de competența profesională.
- A16. Pot fi utilizate diferite activități pentru a evalua dobândirea competențelor tehnice de către candidații la titlul de profesionist contabil. Activități adecvate de evaluare pot include (a) examinări scrise care constau în întrebări ce necesită răspunsuri scurte, (b) studii de caz, (c) eseuri scrise, (d) testare obiectivă, (e) evaluări la locul de muncă și (f) evaluarea cunoștințelor anterioare care conduce la acordarea unor scutiri de la unele aspecte ale DPI.

Descrierea nivelurilor cunoștințelor

Această descriere a nivelurilor cunoștințelor susține utilizarea obiectivelor educaționale de către IAESB în cadrul publicațiilor sale, cum ar fi Standardele Internaționale de Educație (IES) 2, 3 și 4. Ea cuprinde descrierea a trei niveluri ale cunoștințelor. Aceste descrieri, împreună cu obiectivele educaționale, furnizează informații care ajută organismele membre să pregătească programe de educație profesională contabilă pentru o diversitate de roluri și specializări profesionale contabile.

Nivelul cunoștințelor	Descriere
De bază	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Definirea, explicarea, sintetizarea și interpretarea principiilor și teoriilor de bază din arii relevante de competență tehnică în vederea îndeplinirii sarcinilor, sub o supervizare adecvată;• Realizarea sarcinilor desemnate prin aplicarea aptitudinilor profesionale adecvate;• Recunoașterea importanței valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în realizarea sarcinilor desemnate;• Soluționarea unor probleme simple și înaintarea sarcinilor sau problemelor complexe supervizorilor sau celor care dețin cunoștințe de specialitate; și• Furnizarea de informații și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă. <p>Obiectivele educaționale de la nivelul de bază se referă la medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri reduse de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>
Intermediar	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicarea, compararea și analiza independentă a principiilor și teoriilor de bază din arii relevante de competență tehnică în vederea îndeplinirii atribuțiilor și luării deciziilor;• Combinarea competențelor tehnice și aptitudinilor profesionale în vederea îndeplinirii atribuțiilor;• Aplicarea valorilor, eticii și atitudinilor profesionale în atribuțiile de lucru; și• Prezentarea informațiilor și explicarea ideilor într-o manieră clară, utilizând mijloace de comunicare verbală și scrisă, părților interesate din domeniul contabil și din alte domenii.

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 2
DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ INIȚIALĂ – COMPETENȚE TEHNICE (REVIZUIT)

Nivelul cunoștințelor	Descriere
	<p>Obiectivele educaționale de la nivelul intermediar se referă la medii de lucru care sunt caracterizate de niveluri moderate de ambiguitate, complexitate și incertitudine.</p>
Avansat	<p>În mod normal, obiectivele educaționale aferente unei anumite arii de competență se concentrează pe:</p> <p>Selectarea și integrarea principiilor și teoriilor din diferite arii de competență tehnică în vederea gestionării și conducerii proiectelor și a atribuțiilor, precum și pentru a emite recomandări care să răspundă nevoilor părților interesate;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrarea competențelor tehnice și a aptitudinilor profesionale în vederea gestionării și conducerii proiectelor și a atribuțiilor; • Luarea deciziilor privind măsurile corespunzătoare, pe baza valorilor, eticii și atitudinilor profesionale; • Evaluarea, cercetarea și soluționarea unor probleme complexe, cu supervizare redusă; • Anticiparea, consultarea adecvată și elaborarea de soluții pentru probleme și aspecte complexe; și • Prezentarea și explicarea consecventă a informațiilor relevante, într-o manieră convingătoare, unei varietăți mari de părți interesate. <p>Obiectivele educaționale de la nivelul avansat se referă la medii de lucru care sunt caracterizate prin niveluri ridicate de ambiguitate, dificultate și incertitudine.</p>

Standardele Internaționale de Educație, Proiectele de expunere, Documentele consultative și alte publicații IAESB sunt publicate de IFAC și intră sub incidența drepturilor de autor ale IFAC.

IAESB și IFAC nu acceptă responsabilitatea pentru pierderile cauzate oricărei persoane care acționează sau se abține de la a acționa pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau de alte motive.

Sigla IAESB, „International Accounting Education Standards Board”, „IAESB”, „International Education Standards”, „IES”, sigla IFAC, „International Federation of Accountants” și „IFAC” reprezintă mărci înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC.

Drepturi de autor © ianuarie 2014 ale *International Federation of Accountants* (IFAC). Toate drepturile rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru a reproduce, stoca sau transmite sau pentru alte utilizări similare ale acestui document, cu excepția cazurilor în care se permite prin lege.

Contactați permissions@ifac.org.

ISBN: 978-1-60815-171-4

Prezentul *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* al International Accounting Education Standards Board, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în ianuarie 2014 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în mai 2019 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Procesul de traducere a *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* a fost analizat de IFAC și traducerea a fost realizată în conformitate cu „Declarația de politică – Politica de traducere a publicațiilor International Federation of Accountants”. Textul aprobat al *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet al traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* © 2014 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al *IES 2, Dezvoltarea profesională inițială – competențe tehnice (revizuit)* © 2019 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *IES 2, Initial Professional Development- Technical Competence (Revised)*, ISBN: 978-1-60815-171-4

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.



**International Accounting
Education
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, 6th Floor, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.iaesb.org