

Normă finală
Decembrie 2018

IES™

Standard Internațional de Educație™

Standardul Internațional de Educație 7 Dezvoltare profesională continuă (revizuit)

Tradus și
republicat de:



*Contați pe Noi. Contați, cu Noi.
Întotdeauna!*

IAESB

International Accounting
Education
Standards Board™

Acest document a fost elaborat și aprobat de către Consiliul pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (International Accounting Education Standards Board™) (IAESB™).

IAESB elaborează standarde de educație, îndrumări și documente informative cu privire la educația anterioară obținerii calificării, pregătirea profesioniștilor contabili și educația și dezvoltarea profesională continuă.

Obiectivul IAESB este de a servi interesul public prin normalizarea de standarde de educație de înaltă calitate pentru profesioniștii contabili și prin facilitarea convergenței standardelor internaționale și naționale de educație.

Structurile și procesele care susțin operațiunile IAESB sunt facilitate de International Federation of Accountants® (IFAC®).

Drepturi de autor © decembrie 2018 ale International Federation of Accountants (IFAC). Pentru informații referitoare la drepturile de autor, mărcile înregistrate și permisiuni, a se vedea [pagina 14](#).

STANDARDUL INTERNAȚIONAL DE EDUCAȚIE 7 DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ (REVIZUIT)

CUPRINS

	Punctul
Introducere	
Domeniul de aplicare al prezentului standard.....	1-6
Data intrării în vigoare	7
Obiectiv	8
Dispoziții	
DPC pentru profesioniștii contabili	9
Promovarea și accesul la DPC	10-11
Evaluarea DPC	12-14
Monitorizarea și impunerea DPC	15-14
Material explicativ	
Domeniul de aplicare al prezentului standard.....	A1-A6
Obiectiv	A7-A8
DPC pentru profesioniștii contabili	A9-A15
Promovarea și accesul la DPC	A16-A18
Evaluarea DPC	A19-A27
Monitorizarea și impunerea DPC	11A42

Introducere

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele A1–A6)

1. Prezentul Standard Internațional de Educație (IES) prescrie cerințele de dezvoltare profesională continuă (DPC) impuse profesioniștilor contabili pentru a asigura menținerea și dezvoltarea competenței necesare pentru a furniza servicii de înaltă calitate clienților, angajatorilor și altor părți interesate și, prin urmare, pentru a consolida încrederea publică în profesia contabilă.
2. DPC este procesul de învățare și dezvoltare care are loc după dezvoltarea profesională inițială (DPI) și prin care se păstrează și se dezvoltă competența profesională care permite profesioniștilor contabili să își desfășoare rolurile în mod competent. DPC include activități de educație și dezvoltare relevante pentru rolurile profesioniștilor contabili, cum ar fi: (a) educație, (b) pregătire, (c) experiență practică, (d) mentoring și coaching, (e) networking, (f) observare, feedback și activități de reflectare și (g) activități de dezvoltare personală.
3. Cerințele de competență profesională se pot modifica pe măsură ce profesioniștii contabili își asumă noi roluri pe parcursul carierei lor. DPC, care include multe elemente identice celor din DPI, dezvoltă, de asemenea, extinderea și profunzimea competenței profesionale, care ar putea fi necesare atunci când se trece la noi roluri.
4. Prezentul IES se adresează organismelor membre ale Federației Internaționale a Contabililor (IFAC). Organismele membre IFAC sunt responsabile de dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor contabili conform dispozițiilor din prezentul IES. În plus, prezentul IES vine în sprijinul profesioniștilor contabili, angajatorilor, organismelor de reglementare, autorităților guvernamentale, organizațiilor educaționale și altor părți interesate care susțin dezvoltarea profesională continuă a profesioniștilor contabili.
5. Profesioniștii contabili au responsabilitatea de a-și dezvolta și a-și menține competența profesională prin întreprinderea activităților DPC relevante. Totuși, prezentul IES se adresează organismelor membre IFAC, deoarece rolul acestora este de a ajuta profesioniștii contabili să își dezvolte și să își mențină competența profesională necesară pentru a proteja interesul public prin:
 - (a) Adoptarea cerințelor DPC prevăzute cu privire la elaborarea și implementarea unor proceduri corespunzătoare de evaluare, monitorizare și conformitate;
 - (b) Promovarea importanței învățării pe tot parcursul vieții și a unui angajament față de aceasta în rândul profesioniștilor contabili; și
 - (c) Facilitarea accesului la oportunitățile și resursele DPC pentru profesioniștii contabili.
6. Definițiile și explicațiile termenilor cheie utilizați în IES și în Cadrul general pentru Standarde Internaționale de Educație pentru profesioniștii contabili și candidații la titlul de profesionist contabil (2015) sunt expuse în Glosarul de termeni (2015) al Consiliului pentru Standarde Internaționale de Educație Contabilă (IAESB).

Data intrării în vigoare

7. Prezentul IES intră în vigoare de la 1 ianuarie 2020.

Obiectiv (a se vedea punctele A7–A8)

8. Obiectivul prezentului IES este de a stabili obligația ca profesioniștii contabili să întreprindă activitățile DPC relevante pentru a-și dezvolta și pentru a-și menține competența profesională necesară îndeplinirii rolului lor de profesionist contabil.

Dispoziții

DPC pentru profesioniștii contabili (a se vedea: punctele A9–A15)

9. Organismele membre IFAC trebuie să impună profesioniștilor contabili să întreprindă și să țină evidența activităților DPC prin care-și dezvoltă și își mențin competența profesională necesară îndeplinirii rolului lor de profesionist contabil.

Promovarea și accesul la DPC (a se vedea: punctele A16–A18)

10. Organismele membre IFAC trebuie să promoveze importanța și angajamentul față de DPC și dezvoltarea și menținerea competenței profesionale.
11. Organismele membre IFAC trebuie să faciliteze accesul la oportunitățile și resursele DPC pentru a-i ajuta pe profesioniștii contabili să își îndeplinească propria responsabilitate de a întreprinde activități DPC prin care să își dezvolte și să își mențină competența profesională.

Evaluarea DPC (a se vedea: punctele A19–A20, A27)

12. Organismele membre IFAC trebuie să stabilească o abordare față de evaluarea DPC a profesioniștilor contabili utilizând abordarea bazată pe rezultate, abordarea bazată pe activitățile realizate sau o abordare combinată.

Abordarea bazată pe rezultate (a se vedea: punctele A21–A23)

13. Organismele membre IFAC care utilizează o abordare bazată pe rezultate trebuie să impună profesioniștilor contabili să-și dezvolte și să-și mențină o competență profesională demonstrată prin realizarea obiectivelor educaționale relevante pentru îndeplinirea rolului lor de profesioniști contabili.

Abordarea bazată pe activitățile realizate (a se vedea: punctele A24–A26)

14. Organismele membre IFAC care utilizează o abordare bazată pe rezultate trebuie să impună profesioniștilor contabili să-și dezvolte și să-și mențină o competență profesională demonstrată prin finalizarea unui volum specificat de activități de învățare și dezvoltare relevante pentru îndeplinirea rolului lor de profesioniști contabili.

Monitorizarea și impunerea DPC (a se vedea: punctele A28–A42)

15. Organismele membre IFAC trebuie să specifice natura și extinderea dovezilor care pot fi verificate pe care profesioniștii contabili trebuie să le păstreze pentru activitățile DPC întreprinse.
16. Organismele membre IFAC trebuie să stabilească un proces sistematic (a) pentru a monitoriza dacă profesioniștii contabili îndeplinesc cerințele DPC ale organismului membru IFAC și (b) pentru a stabili sancțiuni corespunzătoare pentru neîndeplinirea acestor cerințe.

Material explicativ

Domeniul de aplicare al prezentului standard (a se vedea: punctele 1-6)

- A1. În contextul IES-urilor, un profesionist contabil este o persoană care obține, demonstrează și continuă să își dezvolte competența profesională pentru a îndeplini un rol în profesia contabilă și care are obligația de a se conforma cu un cod etic, conform prevederilor unei organizații profesionale contabile sau ale unei autorități care acordă licențe. Profesia contabilă include, dar nu se limitează la:
- (a) Întocmirea, analizarea și raportarea unor informații financiare și nefinanciare relevante și reprezentate exact;
 - (b) Rolul de partener în procesul decizional și în formularea și implementarea strategiilor organizației;
 - (c) Auditarea informațiilor financiare și nefinanciare și furnizarea altor servicii de asigurare și consultanță; și
 - (d) Întocmirea și analizarea informațiilor fiscale relevante.
- A2. Competența profesională reprezintă capacitatea de a îndeplini un rol conform unui standard definit. Competența profesională transcende cunoașterea principiilor, a standardelor, a conceptelor, a faptelor și a procedurilor; ea reprezintă integrarea și aplicarea obiectivelor educaționale aferente: (a) competențelor tehnice, (b) aptitudinilor profesionale și (c) valorilor, eticii și atitudinilor profesionale.
- A3. Realizarea activităților DPC nu garantează faptul că un profesionist contabil își va dezvolta și își va menține competența profesională necesară pentru a furniza servicii de înaltă calitate. Totuși, DPC joacă un rol important în consolidarea încrederii publice, permițându-le profesioniștilor contabili să își dezvolte și să își mențină competența profesională relevantă pentru rolul lor de profesioniști contabili.
- A4. Se așteaptă de la profesioniștii contabili să își dezvolte și să își mențină competența profesională pe măsură ce anticipează și se adaptează la modificările din procese, tehnologii, standardele profesionale, dispozițiile de reglementare, cerințele angajatorilor și din alte domenii. Pentru a sprijini profesioniștii contabili în îndeplinirea acestor așteptări, organismele membre IFAC pot revizui periodic politicile privind DPC și aplicarea prezentului IES.
- A5. Un program de DPC bine stabilit, care să fie măsurat, monitorizat, evaluat și aplicat poate face parte din procesele de asigurare a calității ale unui organism membru IFAC. Aceste procese de asigurare a calității pot include revizuri pentru asigurarea calității activităților profesioniștilor contabili (care pot include o revizuire a activităților DPC întreprinse de profesioniștii contabili), investigații și (c) procese disciplinare.
- A6. Învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă urmărirea în permanență a competențelor tehnice; a aptitudinilor profesionale; și a valorilor, a eticii și a atitudinilor profesionale. Învățarea pe tot parcursul vieții este esențială pentru ca profesioniștii contabili să îndeplinească așteptările interesului public.

Obiectiv (a se vedea punctul 8)

- A7. Stabilirea obligației ca profesioniștii contabili să întreprindă activitățile DPC relevante pentru a-și dezvolta și pentru a-și menține competența profesională necesară îndeplinirii rolului lor de profesionist contabil servește mai multor scopuri. Aceasta ajută la protejarea interesului public, susține realizarea unor servicii de înaltă calitate pentru clienți, angajatori și alte părți interesate și promovează credibilitatea profesiei contabile.

- A8. DPC este necesară profesioniștilor contabili, indiferent de sectorul sau de mărimea organizației în care activează, deoarece:
- (a) Profesioniștii contabili au o obligație de competență profesională și prudență față de clienții lor, organizațiile angajatoare și părțile interesate relevante și se așteaptă de la ei să își desfășoare activitatea în mod competent în mediul lor profesional¹;
 - (b) Profesioniștii contabili fac obiectul atenției publice și contribuie la menținerea încrederii publice;
 - (c) Publicul se va baza probabil pe calificarea și reputația profesională a profesionistului contabil. Lipsa competenței poate afecta reputația și statutul profesionistului contabil, ale angajatorului, ale organismelor membre IFAC și ale profesiei contabile per ansamblu;
 - (d) Mediile caracterizate de schimbările rapide determină necesitatea dezvoltării unor noi arii de competență profesională; și
 - (e) Angajatorii care recrutează profesioniști contabili se pot baza pe calificarea profesională ca dovadă a competenței profesionale.

DPC pentru profesioniștii contabili (a se vedea: punctul 9)

- A9. O DPC relevantă facilitează o educație și o dezvoltare eficiente pentru profesioniștii contabili. DPC este relevantă atunci când este strâns aliniată cu responsabilitățile aferente rolului unui profesionist contabil și facilitează dezvoltarea și menținerea competenței profesionale necesare pentru îndeplinirea aceluși rol.
- A10. Având în vedere că profesioniștii contabili au nevoi diferite de educație și dezvoltare, organismele membre IFAC pot elabora cadre generale DPC care oferă o structură, îndrumări sau o explicație a conceptelor pentru a susține educația și dezvoltarea profesioniștilor contabili. Cadrele generale DPC pot ajuta profesioniștii contabili să identifice, să întreprindă și să țină evidența activităților DPC relevante. De exemplu, un cadru general DPC poate include următoarea structură pe care să o urmeze profesioniștii contabili:
- (a) Realizarea unor activități de autoevaluare pentru a identifica obiectivele educaționale relevante și lacunele din propria dezvoltare;
 - (b) Planificarea, finalizarea și ținerea evidenței activităților de învățare și dezvoltare;
 - (c) Evaluarea și desfășurarea unor activități de reflecție privind activitățile de învățare și dezvoltare finalizate; și
 - (d) Revizuirea corespunzătoare a planului de învățare și dezvoltare.
- A11. Organismele membre IFAC pot oferi alte instrumente pentru a ajuta profesioniștii contabili să identifice, să planifice și să țină evidența activităților DPC relevante, precum:
- (a) Hărți ale competențelor, care oferă o listă de competențe cheie pentru anumite roluri sau sectoare ale profesiei contabile; și

¹ Codul etic pentru profesioniștii contabili, Ediția 2018, Consiliul pentru Standarde Internaționale de Etică pentru Contabili – Secțiunea R1113.1.

- (b) Modele pentru planurile de învățare, care ajută profesioniștii contabili să identifice nevoile de educație și dezvoltare, inclusiv obiectivele educaționale, și să planifice cum să satisfacă acele nevoi; și
- (c) Exemple referitoare la ținerea evidenței care să ajute profesioniștii contabili să își țină evidența activităților de învățare și dezvoltare.
- A12. Organismele membre IFAC pot furniza îndrumări care încurajează profesioniștii contabili să își discute activitățile DPC cu angajatorii, colegii, organismele membre IFAC și alte organizații profesionale. Astfel de discuții pot ajuta la identificarea lacunelor în ceea ce privește competența sau educația și dezvoltarea, împreună cu obiectivele educaționale care pot fi utilizate pentru a identifica oportunitățile de învățare relevante în vederea satisfacerii acelor nevoi.
- A13. Organismele membre IFAC pot alege să elaboreze dispoziții sau îndrumări privind activitățile de învățare și dezvoltare sau obiectivele educaționale pe care le consideră relevante pentru rolurile și funcțiile pe care le au profesioniștii contabili în jurisdicția lor. Organismele membre IFAC pot prescrie activități DPC sau obiective educaționale specifice sau suplimentare pentru:
- (a) Arii de competență sau subiecte specifice (de exemplu, contabilitate și raportare financiară);
- (b) Profesioniștii contabili care lucrează în domenii specializate sau care au roluri specializate sau specifice (de exemplu, o persoană care întocmește declarații fiscale); și
- (c) Arii de competență considerate a fi cele mai relevante pentru protejarea interesului public.
- A14. Având în vedere importanța rolului partenerului misiunii de audit în raport cu interesul public, IES 8, Competența profesională pentru partenerii de misiune responsabili de auditul situațiilor financiare² (2016) prescrie competența profesională pe care profesioniștii contabili au obligația să și-o dezvolte și să și-o mențină ca parte a unui rol specificat.
- A15. Atunci când stabilesc cerințele pentru DPC, organismele membre IFAC pot lua în considerare ce este relevant pentru profesioniștii contabili în circumstanțe speciale, precum:
- Persoanele care fac o pauză în carieră; și
 - Persoanele care s-au retras din practica cu normă întreagă, dar care continuă să desfășoare activități în calitate de profesioniști contabili.

Promovarea și accesul la DPC (a se vedea: punctele 10–11)

- A16. Sunt prezentate în continuare exemple de activități care pot contribui la promovarea DPC și la dezvoltarea și menținerea competenței profesionale:
- (a) Comunicarea periodică a valorii DPC către profesioniștii contabili;
- (b) Încurajarea utilizării unui cadru general DPC de către profesioniștii contabili pentru a susține activitățile relevante de învățare și dezvoltare;
- (c) Promovarea varietății de oportunități DPC disponibile profesioniștilor contabili;
- (d) Colaborarea cu angajatorii în vederea evidențierii importanței DPC în cadrul proceselor de management al performanței; și

² IES 8, *Competența profesională pentru partenerii de misiune responsabili pentru auditurile situațiilor financiare* (2016), punctul 1.

- (e) Colaborarea cu organismele locale de reglementare și alte autorități care acordă licențe pentru a spori nivelul de cunoaștere a cerințelor locale DPC și a conformității cu acestea.
- A17. Organismele membre IFAC pot să ofere direct programe relevante de DPC profesioniștilor contabili și să faciliteze accesul la programele oferite de alții, inclusiv de angajatori.
- A18. Următoarele reprezintă exemple de activități de învățare și dezvoltare planificate și neplanificate pe care organismele membre IFAC le pot promova pentru DPC:
- (a) Participarea la programe educaționale sau evenimente de instruire, cum ar fi cursuri de educație „în persoană” (desfășurate fizic sau virtual), cursuri de e-learning, conferințe și seminare;
 - (b) Reflectarea la experiențele practice și elaborarea de planuri de dezvoltare personală prin intermediul activităților de autoevaluare;
 - (c) Primirea de instruire la locul de muncă, feedback cu privire la performanță sau îndrumări de dezvoltare profesională de la un mentor sau instructor;
 - (d) Furnizarea de instruire la locul de muncă, feedback cu privire la performanță sau îndrumări de dezvoltare profesională ca mentor sau instructor;
 - (e) Participarea și activitatea în consilii profesionale, comitete tehnice, activități specifice sectorului, rețele de informații, comunități de practică sau alte grupuri similare;
 - (f) Scrierea de articole, lucrări sau cărți de natură tehnică, profesională sau academică;
 - (g) Cercetări pe teme de specialitate, inclusiv citirea literaturii de specialitate și a unor reviste profesionale, pentru aplicarea în exercitarea rolului de profesionist contabil;
 - (h) Studiul pentru examene profesionale, reexaminări sau alte teste oficiale; și
 - (i) Planificarea, elaborarea, revizuirea sau predarea de cursuri de educație „în persoană” (desfășurate fizic sau virtual), cursuri de e-learning, conferințe, seminare sau alte programe de educație și evenimente de instruire.

Evaluarea DPC (a se vedea: punctul 12)

- A19. Evaluarea include aprecierea dovezilor de DPC în funcție de realizarea obiectivelor educaționale sau finalizarea unui volum specificat de activități de învățare și dezvoltare legate de (a) competențele tehnice, (b) aptitudinile profesionale și (c) valorile, etica și atitudinile profesionale.
- A20. Pentru a determina abordarea față de evaluarea DPC, organismele membre IFAC pot lua în considerare o serie de factori, inclusiv:
- (a) Considerente legate de interesul public, inclusiv probleme locale de mediu, așteptările publicului și dispozițiile de reglementare relevante; și
 - (b) Nevoile de educație și dezvoltare ale profesioniștilor contabili din jurisdicția respectivă, inclusiv înțelegerea gamei de roluri jucate de profesioniștii contabili.

Abordarea bazată pe rezultate (a se vedea: punctul 13)

- A21. O abordare bazată pe rezultate evaluează DPC prin determinarea măsurii în care profesioniștii contabili pot demonstra îndeplinirea obiectivelor de evaluare. Evaluarea se concentrează pe cunoștințele dobândite de profesioniștii contabili din activitățile de învățare și dezvoltare desfășurate. Punctul A31 oferă exemple de dovezi care pot fi verificate ce ar putea fi utilizate pentru a demonstra îndeplinirea obiectivelor educaționale.
- A22. Obiectivele educaționale determină cuprinsul și profunzimea cunoștințelor, înțelegerii și aplicării necesare pentru o arie de competență specifică. Obiectivele educaționale pot fi îndeplinite prin activități de învățare și dezvoltare planificate și neplanificate și sunt relevante atunci când sunt strâns aliniate cu responsabilitățile aferente rolului unui profesionist contabil și ajută la dezvoltarea și menținerea competențelor profesionale necesare îndeplinirii aceluși rol.
- A23. Abordarea bazată pe rezultate include stabilirea unor obiective educaționale clar definite care să fie relevante pentru rolul unui profesionist contabil. Obiectivele educaționale pot fi stabilite de mai multe surse, inclusiv:
- (a) Organismele membre IFAC;
 - (b) Profesioniștii contabili înșiși, atunci când desfășoară activități de autoevaluare;
 - (c) Angajatori;
 - (d) Regimurile de acordare a licenței;
 - (e) Organismele de reglementare; și
 - (f) Furnizorii de DPC.

Abordarea bazată pe activitățile realizate (a se vedea: punctul 14)

- A24. O abordare bazată pe activitățile realizate evaluează DPC în funcție de ore sau unități echivalente de învățare. De exemplu, organismele membre IFAC pot stabili dispoziții pentru ca fiecare profesionist contabil:
- (a) Să finalizeze un număr predeterminat de ore de învățare (sau unități echivalente într-o anumită perioadă de timp; sau
 - (b) Să finalizeze un volum specificat de activitate relevantă de învățare sau dezvoltare profesională în fiecare an.

Punctul A32 oferă exemple de dovezi care pot fi verificate ce ar putea fi utilizate pentru a demonstra că activitățile de învățare și dezvoltare au fost finalizate și că acestea erau relevante pentru rolul profesionistului contabil.

- A25. Organismele membre IFAC care utilizează o abordare bazată pe activitățile realizate se așteaptă ca profesioniștii contabili să își dezvolte și să își mențină competența profesională prin realizarea unui volum specificat de activități de DPC. De exemplu, un organism membru IFAC poate stabili o cerință de cel puțin 120 de ore (sau unități echivalente de învățare) pentru fiecare perioadă de trei ani, din care 60 de ore (sau unități echivalente de învățare) ar fi verificabile; și un minim de 20 de ore (sau unități echivalente de învățare) de activitate relevantă de dezvoltare profesională în fiecare an.

A26. Organismele membre IFAC pot furniza îndrumări profesioniștilor contabili cu privire la cuantumul DPC care poate fi obținut dintr-o singură activitate de învățare și dezvoltare care e desfășurată de mai multe ori (de exemplu, susținerea unei prezentări de mai multe ori în condițiile în care conținutul prezentării sau discursului rămâne neschimbat).

Utilizarea ambelor abordări de evaluare (a se vedea: punctul 12)

A27. Organismele membre IFAC pot utiliza atât abordarea bazată pe rezultate, cât și abordarea bazată pe activitățile realizate pentru a-și stabili abordarea de evaluare pentru DPC. Exemplele de moduri în care organismele membre IFAC ar putea constitui o astfel de abordare ar putea include:

- (a) Evaluarea îndeplinirii unor obiective educaționale specificate utilizând o abordare bazată pe rezultate, permițând în același timp o evaluare cuantificabilă a activităților DPC finalizate utilizând o abordare bazată pe activitățile realizate în cazul altor obiective educaționale;
- (b) Acceptarea dovezilor care demonstrează realizarea unor activități de învățare și dezvoltare de către un profesionist contabil și verificarea îndeplinirii obiectivelor educaționale pentru activitățile de învățare și dezvoltare respective;
- (c) Evaluarea DPC pentru profesioniștii contabili care desfășoară anumite roluri utilizând o abordare bazată pe rezultate, în timp ce DPC pentru profesioniștii contabili care desfășoară alte roluri este evaluată utilizând o abordare bazată pe activitățile realizate; și
- (d) Stabilirea unei abordări bazate pe activitățile realizate permițând în același timp profesionistului contabil să înlocuiască o parte dintr-o DPC bazată pe activitățile realizate cu o DPC evaluată utilizând o abordare bazată pe rezultate.

Monitorizarea și impunerea DPC (a se vedea: punctele 15-16)

A28. Dovezile care pot fi verificate sporesc încrederea părților interesate în ceea ce privește faptul că DPC își atinge scopul și contribuie la sporirea competenței profesionale a profesioniștilor contabili. Dovezile care pot fi verificate sunt obiective și pot fi demonstrate și păstrate.

A29. Organismele membre IFAC pot furniza îndrumări cu privire la dovezile care trebuie păstrate pentru activitățile DPC desfășurate. Aceste îndrumări pot acoperi responsabilitățile profesioniștilor contabili de a:

- (a) Păstra evidențe și documente adecvate referitoare la DPC; și
- (b) Oferi, la cerere, dovezi verificabile pentru a-și demonstra conformitatea cu cerințele de DPC ale organismului membru IFAC.

A30. Ca parte a specificării naturii și extinderii dovezilor pe care profesioniștii contabili le păstrează pentru DPC, organismele membre IFAC pot determina că o parte din activitățile de învățare nu pot fi verificate. Unele activități de învățare, de exemplu formarea la locul de muncă; citirea; sau coachingul și mentoringul ar putea fi evaluate, însă este posibil să nu poată fi verificate cu ușurință. Aceste activități contribuie, de asemenea, la activitățile DPC relevante deoarece asigură dezvoltarea și menținerea competenței profesionale. Activitățile de învățare care nu pot fi verificate pot fi totuși ținute în evidență și documentate, de exemplu, prin activități de autoevaluare și activități de reflecție.

A31. Următoarele reprezintă exemple de dovezi care pot fi verificate ce ar putea fi utilizate pentru a demonstra îndeplinirea obiectivelor educaționale într-o abordare bazată pe rezultate:

- (a) Rezultatele examinării;
 - (b) Specializări sau alte calificări;
 - (c) Evaluări ale dobândirii competențelor tehnice, aptitudinilor profesionale și valorilor, eticii și atitudinilor profesionale pentru obiectivele educaționale specificate;
 - (d) Dovezi ale activităților realizate care au fost verificate în raport cu o hartă a competențelor;
 - (e) Evaluări obiective ale performanței sau conduitei în raport cu o hartă a competențelor; și
 - (f) Materiale publicate.
- A32. Următoarele reprezintă exemple de dovezi care pot fi verificate ce ar putea fi utilizate pentru a demonstra realizarea unui volum specificat de activități de învățare și dezvoltare într-o abordare bazată pe activitățile realizate:
- (a) Planuri ale cursurilor, materiale educaționale, reprezentări vizuale (pentru instruire virtuală) și obiectivele din agendele ședințelor și minutele ședințelor care verifică relevanța conținutului acestora; și
 - (b) Confirmarea finalizării unei activități de învățare și dezvoltare (inclusiv numărul de ore sau unități echivalente de învățare) de către un furnizor, instructor, angajator, mentor sau tutore.
- A33. Un proces de monitorizare sistematic ar putea obliga periodic profesioniștii contabili:
- (a) Să facă o declarație în care să specifice dacă și-au îndeplinit responsabilitatea profesională de a-și menține competența profesională necesară pentru a-și îndeplini rolul;
 - (b) Să facă o declarație prin care să își declare conformitatea cu orice cerințe DPC specifice impuse de organismul membru IFAC sau de alte organisme de reglementare sau autorități care acordă licențe; sau
 - (c) Să ofere dovezi referitoare la activitățile de învățare și dezvoltare realizate sau o verificare a competenței profesionale dezvoltate și menținute prin intermediul DPC.
- A34. Un proces de monitorizare sistematic ar putea implica realizarea următoarelor de către organismele membre IFAC:
- (a) Obținerea unui eșantion din evidențele profesioniștilor contabili cu privire la activitatea DPC pentru a verifica conformitatea cu dispozițiile;
 - (b) Evaluarea planurilor de învățare sau a documentelor de DPC ca parte a programelor de asigurare a calității;
 - (c) Să impună anumitor angajatori să includă programe de DPC și sisteme eficiente de monitorizare în programele lor de asigurare a calității și să urmărească activitățile de învățare și dezvoltare ca parte a sistemelor lor de înregistrare a intervalelor temporale; sau
 - (d) Colaborarea cu organismele de reglementare sau alte autorități care acordă licențe pentru a ajuta la monitorizarea și impunerea cerințelor DPC.
- A35. Organismele membre IFAC pot determina ce roluri ale profesioniștilor contabili sunt considerate a fi cele mai relevante pentru protejarea interesului public și, în consecință, pot adopta o monitorizare mai riguroasă.

- A36. Organismele membre IFAC pot desfășura o serie de procese de monitorizare ciclice. Pentru determinarea duratei unui proces de monitorizare ciclic, organismul membru IFAC poate analiza ce este rezonabil în mediul său, având în vedere interesul public, pe de o parte, și așteptările publicului, ale organismelor de reglementare și ale altor părți interesate, pe de alta. Experiența unora dintre organismele membre IFAC sugerează că ciclurile de 1-5 ani ar putea îndeplini aceste așteptări.
- A37. Un sistem de DPC obligatorie va funcționa mai eficient și în interesul public atunci când nivelul de conformitate al profesioniștilor contabili care nu au reușit să își îndeplinească obligațiile DPC este remediat în timp util. Organismele membre IFAC ar putea lua în considerare condițiile legale și de mediu din jurisdicția lor pentru a determina tipurile de sancțiuni pe care le vor impune pentru neconformitate.
- A38. Măsurile inițiale luate în vederea tratării neconformității se vor axa cel mai probabil pe remedierea nivelului de conformitate a profesionistului contabil în termen rezonabil. Este probabil ca organismele membre IFAC să încerce să stabilească un echilibru între riscul de a stabili o sancțiune care, în fond, permite unui profesionist contabil să amâne sau să evite conformarea cu cerința DPC și riscul de a stabili o sancțiune care este excesiv de punitivă.
- A39. Neîndeplinirea, în mod deliberat, de către un profesionist contabil a cerinței de dezvoltare și menținere a competenței profesionale poate reprezenta o încălcare a unui cod etic care poate avea ca rezultat luarea unor măsuri disciplinare și diminuarea capacității profesionistului contabil de a acționa în interesul public.
- A40. Unele organisme membre IFAC ar putea avea autoritatea legală de a exclude profesioniștii contabili care nu se conformează sau de a le interzice dreptul de practică. Excluderea sau interzicerea dreptului de practică pot fi aplicate profesioniștilor contabili care au demonstrat clar, prin neconformarea repetată sau prin răspunsul la investigațiile organismului membru IFAC, că este probabil să continue să nu se conformeze cu cerințele DPC. Publicarea numelor profesioniștilor contabili care nu se conformează în mod deliberat este o opțiune care poate fi luată în considerare de către organismul membru IFAC. Publicarea numelor poate acționa ca un factor de descurajare general pentru profesioniștii contabili și poate oferi publicului un semnal clar în ceea ce privește angajamentul profesiei față de menținerea competenței și protejarea interesului public.
- A41. Un proces eficient de monitorizare și impunere necesită resurse corespunzătoare. Organismele membre IFAC pot lua, de asemenea, în considerare crearea unui consiliu sau a unui comitet care să supravegheze cerințele DPC și procesul de monitorizare și impunere.
- A42. Organismele membre IFAC pot lua în considerare să raporteze public măsura în care membrii lor se conformează cerințelor DPC stabilite în prezentul IES.

Standardele Internaționale de Educație, Proiectele de expunere, Documentele consultative și alte publicații IAESB sunt publicate de IFAC și intră sub incidența drepturilor de autor ale IFAC.

IAESB și IFAC nu acceptă responsabilitatea pentru pierderile cauzate oricărei persoane care acționează sau se abține de la a acționa pe baza materialului din această publicație, indiferent dacă astfel de pierderi sunt cauzate de neglijență sau de alte motive.

„International Accounting Education Standards Board”, „International Education Standards”, „International Education Practice Statements”, „International Education Information Papers”, „International Federation of Accountants”, „IAESB”, „IES”, „IEPS”, „IEIP”, „IFAC”, sigla IAESB și sigla IFAC sunt mărci comerciale ale IFAC sau mărci comerciale înregistrate și mărci de serviciu ale IFAC în Statele Unite și alte țări.

Drepturi de autor © decembrie 2018 ale International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate. Este necesară permisiunea scrisă a IFAC pentru reproducerea, stocarea, transmiterea sau pentru utilizarea acestui document în scopuri similare, cu excepția cazurilor în care documentul este utilizat doar în scop individual și necomercial. Contactați permissions@ifac.org.

ISBN: 978-1-60815-394-7

Prezentul *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă (revizuit)* al International Accounting Education Standards Board, publicat de International Federation of Accountants (IFAC) în decembrie 2018 în limba engleză, a fost tradus în limba română de Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România (CECCAR) în mai 2019 și a fost reprodus cu permisiunea IFAC. Procesul de traducere a *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă (revizuit)* a fost analizat de IFAC și traducerea a fost realizată în conformitate cu „Declarația de politică – Politică de traducere a publicațiilor International Federation of Accountants”. Textul aprobat al *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă (revizuit)* este cel publicat de IFAC în limba engleză. IFAC nu își asumă nicio responsabilitate pentru acuratețea și caracterul complet al traducerii sau pentru orice acțiuni care ar putea decurge ca urmare a acesteia.

Textul în limba engleză al *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă (revizuit)* © 2018 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Textul în limba română al *IES 7, Dezvoltarea profesională continuă (revizuit)* © 2019 al International Federation of Accountants (IFAC). Toate drepturile rezervate.

Titlul original: *IES 7, Continuing Professional Development (Revised)*, ISBN: 978-1-60815-139-4

Contactați permissions@ifac.org pentru permisiunea de a reproduce, a stoca, a transmite sau a utiliza acest document în alte scopuri similare.



**International
Accounting Education
Standards Board™**

529 Fifth Avenue, New York, NY 10017
T + 1 (212) 286-9344 F +1 (212) 286-9570
www.iaesb.org